



# Piano Triennale Offerta Formativa

ARZANO IC 1 - ARIOSTO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ARZANO IC 1 -  
ARIOSTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
23/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3332 del  
17/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
23/10/2019 con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto 1 Ariosto si presenta alquanto articolato nella sua struttura, ha tre sedi distribuite su di un territorio apparentemente omogeneo con prevalenza di ceti bassi nelle zone del centro storico del paese, nonostante ciò c'è una forte comunità coesa che vive e frequenta la scuola.

#### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio basso. Ci sono gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Sul territorio la presenza degli stranieri è in crescita, vi sono ancora poche minoranze etniche.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Area posta al nord di Napoli con una zona a tradizione industriale, dove sono presenti piccole e grandi imprese. Attualmente il territorio conosce una significativa crisi occupazionale.

#### Vincoli

L'ambiente culturale di riferimento è alquanto modesto, pochi sono i centri culturali e scarse le associazioni del territorio. Quelle presenti, specie le associazioni religiose, risultano attive grazie a una certa quantità di figure professionali che operano senza scopo di lucro.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La struttura degli edifici nei tre plessi dell'Istituto comprensivo necessita ancora di un parziale adeguamento anche se la scuola è accogliente, aperta ed integrata sul territorio. Essa appare multifunzionale in quanto fornita di ambienti ristrutturati quali palestre e laboratori primaria; mentre per la scuola secondaria di primo grado risulta ancora precaria la struttura adibita a palestra.

### Vincoli

Nonostante i fondi europei PON FESR Asse II i plessi Ariosto e Colombo necessitano ancora di ulteriori adeguamenti e ristrutturazione come la palestra del plesso Ariosto perché il comune interviene con difficoltà per la scuola a causa dei tagli a cui sono sottoposti gli enti locali commissariati. Inoltre, si continua a riscontrare la necessità di strutturare una biblioteca con supporti adeguati anche alle nuove tecnologie.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ ARZANO IC 1 - ARIOSTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	NAIC8EH00L
Indirizzo	P.ZZA MARCONI, 1 ARZANO 80022 ARZANO
Telefono	0812380441
Email	NAIC8EH00L@istruzione.it
Pec	NAIC8EH00L@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icarzano1ariosto.gov.it">www.icarzano1ariosto.gov.it</a>

#### ❖ ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	NAAA8EH01D
Indirizzo	PIAZZA G. MARCONI 1 ARZANO 80022 ARZANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza G. MARCONI 1 - 80022 ARZANO NA</li></ul>

**❖ ARZANO IC 1 ARIOSTO- COLOMBO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8EH02E
Indirizzo	VIA GALILEO FERRARIS ARZANO 80022 ARZANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via GALILEO FERRARIS SNC - 80022 ARZANO NA</li></ul>

**❖ ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EH01P
Indirizzo	P.ZZA MARCONI, 1 ARZANO 80022 ARZANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza G. MARCONI 1 - 80022 ARZANO NA</li></ul>
Numero Classi	18
Totale Alunni	348

**❖ ARZANO IC 1 ARIOSTO - COLOMBO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EH02Q
Indirizzo	VIA GALILEO FERRARIS ARZANO 80022 ARZANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via GALILEO FERRARIS SNC - 80022 ARZANO NA</li></ul>

Numero Classi 8

Totale Alunni 140

❖ **S.M.S. L. ARIOSTO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NAMM8EH01N

Indirizzo VIA NAPOLI 24 - 80022 ARZANO

Edifici • Via NAPOLI 24 - 80022 ARZANO NA

Numero Classi 27

Totale Alunni 532

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 2

Informatica 2

Lingue 2

Musica 1

Scienze 1

Biblioteche Classica 1

Aule Teatro 1

Strutture sportive Palestra 3

Servizi Mensa



<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	149
Personale ATA	23

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati dell'Invalsi tenendo conto dell'indice di cheating riscontrato.

**Traguardi**

Rientrare nella media nazionale e del territorio per le prove INVALSI.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Migliorare le competenze personali degli studenti, soprattutto in cittadinanza anche attraverso la promozione della cultura umanistica.

**Traguardi**

Praticare la cittadinanza grazie alla strutturazione di un percorso su competenze trasversali. Attivare laboratori sui temi della creatività'.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La nostra mission è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente



- la famiglia
- i docenti
- il territorio

Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi. I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti. Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con



potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ UNA SCUOLA PER OGNUNO DI NOI

#### Descrizione Percorso

Una scuola inclusiva è una scuola che accoglie, non separa ma valorizza le diversità. E' una scuola che si sente comunità, famiglia, con una serie di valori in cui si riconosce e per i quali si impegna. Gli alunni, membri attivi di questa comunità, condividono la responsabilità di regolare i comportamenti. Una scuola è inclusiva se riesce a promuovere la collaborazione tra gli alunni, l'empatia, l'autostima, la valorizzazione di sé e degli altri, motivando, nel contempo, all'apprendimento. Infatti, la scuola che accoglie gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** ( alunni con disabilità certificata e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento) opera nel suo intento in modo che insieme ad altri alunni, alla pari degli altri alunni, senza discriminazione alcuna, e assicurando a tutti il diritto allo studio, siano parte integrante del sistema scolastico. E'



necessario che questa scuola “riconosca” le reali capacità cognitive del singolo alunno, i suoi punti di forza e su tali elementi favorisca una progettualità comune di lavoro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.  
Progettazione disciplinari di classe su modello comune

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati dell'Invalsi tenendo conto dell'indice di cheating riscontrato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze personali degli studenti, soprattutto in cittadinanza anche attraverso la promozione della cultura umanistica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare le competenze di base, il pensiero computazionale e la cittadinanza digitale anche con i fondi FSE.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati dell'Invalsi tenendo conto dell'indice di cheating riscontrato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze personali degli studenti, soprattutto in cittadinanza anche attraverso la promozione della cultura umanistica.

**"Obiettivo:"** Potenziare Competenze di cittadinanza globale e di Cittadinanza europea anche con i fondi FSE.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati dell'Invalsi tenendo conto dell'indice di cheating riscontrato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze personali degli studenti, soprattutto in cittadinanza anche attraverso la promozione della cultura umanistica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Curricolo, progettazione e valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati dell'Invalsi tenendo conto dell'indice di cheating riscontrato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze personali degli studenti, soprattutto in cittadinanza anche attraverso la promozione della cultura umanistica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TOCCA E CREA**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti

**Responsabile**

Docenti del dipartimento di sostegno

**Risultati Attesi**

- Creazione un ambiente accogliente e di supporto
- Miglioramento degli apprendimenti attraverso adeguate strategie metodologiche e didattiche
- Promozione di una partecipazione attiva di tutti gli alunni all'apprendimento
- Centralizzazione dell'intervento sulla classe in funzione dell'alunno
- Acquisizione delle competenze collaborative
- Promozione di tutte quelle attività e culture pratiche-inclusive attraverso la collaborazione di tutti gli operatori della scuola.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola punta all'uso di metodologie didattiche innovative per acconsentire un apprendimento permanente per ogni stili d'intelligenza, pertanto promuove la formazione dei docenti.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE



### **CONTENUTI E CURRICOLI**

La scuola si propone di promuovere percorsi formativi con metodologie didattiche innovative mirate al rafforzamento delle competenze di base degli studenti, ciò ha un forte impatto sugli apprendimenti delle attività ovviamente ciò aiutato da un continuo aggiornamento disciplinare da parte dei docenti. Le didattiche collaborative e costruttive consolidano il rapporto tra saperi disciplinari e didattica rafforzando le competenze di base, servendosi dei compiti di realtà per un apprendimento efficace e permanente. Le metodologie utilizzate saranno: cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, learning by doing, flipped classroom. Questa tipologia di didattica permette di farsi carico della contemporanea presenza in classe di diversi stili cognitivi, dei diversi bisogni educativi speciali, della necessità di riconoscere pari dignità alle diverse forme di intelligenza.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI	NAAA8EH01D
ARZANO IC 1 ARIOSTO- COLOMBO	NAAA8EH02E

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI	NAEE8EH01P
ARZANO IC 1 ARIOSTO - COLOMBO	NAEE8EH02Q

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M.S. L. ARIOSTO	NAMM8EH01N

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI NAAA8EH01D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**ARZANO IC 1 ARIOSTO- COLOMBO NAAA8EH02E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI NAEE8EH01P**

**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**ARZANO IC 1 ARIOSTO - COLOMBO NAE8EH02Q**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**S.M.S. L. ARIOSTO NAMM8EH01N**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ARZANO IC 1 - ARIOSTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle otto competenze chiave europee tratte dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22/05/2018 per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, l'Istituto Comprensivo 1 Ariosto, ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. "Il curricolo d'istituto VERTICALE" è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze". Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

#### ALLEGATO:

CURRICOLO OK.PDF

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è organizzato in funzione alle otto competenze chiave europee

desunte dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22/05/2018.

**ALLEGATO:**

ANNALISA.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curriculum, oltre l'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, è integrato da interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, permettendo ai nostri alunni esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale. L'Istituto, sulla base delle linee d'indirizzo e delle conseguenti scelte educative e culturali esplicitate, ha organizzato le proprie attività per l'arricchimento dell'offerta formativa su cui si articola il Piano .

**ALLEGATO:**

PROPOSTA FORMATIVA DELL'ARIOSTO.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze "essenziali" ( sociali, esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all' educazione alla cittadinanza, basate sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti; competenze trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, , capacità di risolvere problemi, , lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza

**ALLEGATO:**

SCHEDA - ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA CITTÀ.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia viene utilizzata con attività di recupero,potenziamento ed inclusione.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **PER SAPERNE SEMPRE DI PIÙ...**

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di lingua e contenuti, è un'espressione usata per riferirsi all'insegnamento di qualunque materia non linguistica per mezzo di una lingua straniera. Si tratta, in pratica, contemporaneamente di usare le lingue per imparare e imparare a usare le lingue.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari

Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **LA ROBOTICA E LA SCUOLA**

Le finalita' della robotica a scuola possiedono una valenza specifica per l'area scientifica e per quella tecnologica, ma hanno anche - dal punto di vista metodologico, intendendo il laboratorio come un ambiente di apprendimento dove gli studenti possono realizzare attivita' di condivisione, riflessione, metacognizione e documentazione - un carattere trasversale alle discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- per collaborare verso un obiettivo comune
- per l'integrazione e l'inclusione sociale

degli alunni più deboli •per sviluppare competenze linguistiche di base dal parlato all'ascolto alla produzione scritta

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **ANCH'IO CODING...O!!**

Il pensiero computazionale aiuta a sviluppare competenze logiche, a risolvere problemi, a proporre soluzioni in modo creativo ed efficiente, scegliendo tra opzioni diverse, prendendo decisioni, agendo con flessibilità competenze necessarie per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente per sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco utilizzando le piattaforme free di CODE e Scratch.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il pensiero computazionale aiuta a sviluppare competenze logiche, a risolvere problemi, a proporre soluzioni in modo creativo ed efficiente, scegliendo tra opzioni

diverse, prendendo decisioni, agendo con flessibilità competenze necessarie per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente per sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco utilizzando le piattaforme free di CODE e Scratch.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Informatica

 ❖ **Aule:**

aula mobile 2.0

 ❖ **SPORT...ED OLTRE**

Le finalità che si intendono perseguire è sviluppare una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dei benefici derivanti dallo svolgimento di attività sportiva e motorio-ricreativa, intesa come strumento per l'attuazione del diritto alla salute, per il completo benessere fisico, psichico e sociale della persona.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorsa professionale interna ed esterna

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Strutture sportive:**

 Bowling - Campo di pallavolo presso altro  
Istituto scolastico - Maneggio

## Approfondimento

Essendo la palestra della scuola secondaria di 1° grado in via di ristrutturazione i docenti di scienze motorie e sportive hanno organizzato tornei di bowling , pallavolo e lezioni assistite presso un maneggio al fine di stimolare, in ogni caso, l'attuazione dell'attività sportiva negli alunni.

### ❖ SCACCO MATTO

La scuola, nel proporre, come attività, il gioco degli scacchi è consapevole che sono molteplici i benefici sul bambino: -Sviluppo capacità cognitive e razionali; -Sviluppa la capacità di analisi ed il pensiero formale-organizzato; - Stimola la creatività nella ricerca della soluzione di problemi; - Migliora la memoria e la concentrazione, contribuendo positivamente allo sviluppo delle competenze e facilitando il futuro apprendimento delle materie scolastiche in particolare l'area logico-matematica; - Migliora la socialità e la naturale aggressività del bambino viene incanalata nella "sana competizione".

#### Obiettivi formativi e competenze attese

La scuola, nell'attuare tale progetto, si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: • Concentrazione • Autocontrollo • Capacità di risolvere problemi (Problem Solving) • Memoria • Autostima • Inclusione (Lotta contro il Bullismo) • Responsabilità • Rispetto delle regole e delle opinioni altrui In particolare, punterà con un lavoro mirato ad ottenere obiettivi specifici: • Capacità di calcolo a mente • Capacità visuo-spaziale • Risoluzione logica dei Problemi

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

### ❖ TUTTI IN CORO !

Il progetto è strutturato al fine di ottenere una verticalizzazione curriculare legata alla

pratica strumentale e corale. Grazie all'implementazione di questa idea progettuale sarà assicurata agli allievi un'offerta formativa, relativa alla pratica musicale, garantita dall'utilizzazione dei docenti qualificati presenti all'interno dell'Istituto, sia utilizzando docenti della scuola primaria forniti di specifica competenza musicale sia, nell'ottica del team teaching allargato, avvalendosi dei docenti specializzati della Scuola Secondaria di I grado presente all'interno dell'Istituto Comprensivo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi previsti tendono alla diffusione dell'apprendimento pratico della musica nella scuola primaria al fine di:

- verticalizzare i curricula musicali, valorizzando l'esperienza propria della scuola secondaria di I grado che, nel caso in questione, comprende al proprio interno l'indirizzo musicale;
- valorizzare, raccordare e potenziare le esperienze musicali già avviate dall'Istituto;
- favorire la socializzazione e la condivisione di contesti esperienziali attraverso l'esperienza pratico-musicale;
- utilizzare la musica come mediatore di emozioni, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri;
- stimolare la socializzazione, la disponibilità e la collaborazione ; imparando il rispetto e l'importanza del proprio ruolo assegnato all'interno di un contesto di gruppo;
- Saper riconoscere sentimenti e stati d'animo;
- motivare gli alunni ad ascoltare, riconoscere, esplorare, riflettere, razionalizzare le proprie emozioni, utilizzando la musica come espressione di sé e come comunicazione;
- sviluppare la memoria musicale;
- Stimolare il controllo del proprio corpo e la coordinazione motoria attraverso la musica.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **TERRA MIA**

Laboratorio teatrale che utilizza il mezzo espressivo per generare situazioni di gratificazione e di emozione positiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico; - incentivare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza; - sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi; - padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora; - sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive incanalandole costruttivamente; - esplorare le potenzialità espressive nell'elaborazione e soluzione dei problemi; - promuovere lo sviluppo della capacità "meta-rappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **LA SCUOLA CHE AIUTA A CRESCERE**

Progetto laboratoria di attività motoria e teatrale per i 3 ordini di scuola suddivisi in : - "Giochiamo con il corpo" per la scuola dell'infanzia; - "Linguaggi di ... danza" per la scuola primaria; - "Facciamo che io ero ... " per la scuola dell'infanzia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale
- valorizzare, facendola emergere, l'identità di ogni singolo alunno
- rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi
- stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo
- migliorare la qualità della comunicazione interpersonale
- condurre ad una più consapevole percezione del proprio corpo e dello spazio che esso occupa quando si muove
- sviluppare il proprio potenziale espressivo
- aiutare a comprendere il valore dell'altro come persona nella sua diversità e unicità
- facilitare il decentramento da sé e dalle proprie posizioni
- aprire alla libertà di pensiero, creatività, espressione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria.

Acquisizione di una maggiore padronanza dello strumento digitale, condivisione delle attività programmate, facilitazione nella diffusione delle informazioni tra scuola e famiglie e infine processo di dematerializzazione dei documenti cartacei e loro conversione in formato digitale, così come da normativa.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M.S. L. ARIOSTO - NAMM8EH01N

**Criteri di valutazione comuni:**

I gradi si riferiscono al modo con cui – all'interno di ogni livello – l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

**ALLEGATI:** Criteri comuni.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

è l'indicatore del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo, pertanto, ha sempre valenza educativa.

Il voto viene attribuito, in sede di scrutinio, dal Consiglio di Classe, su proposta del coordinatore, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento disciplinare interno e dal Patto Educativo di corresponsabilità, stipulato con le famiglie.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce, a maggioranza o all'unanimità, il voto in base ai seguenti descrittori, che declinano i comportamenti indicati come doveri nel suddetto Patto di corresponsabilità.

Legenda: Rimprovero = Ammonizione verbale, Nota disciplinare = Ammonizione scritta, Provvedimento = Sospensione

**ALLEGATI:** Pag.36.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ARZANO IC 1 ARIOSTO -DON MILANI - NAEE8EH01P

ARZANO IC 1 ARIOSTO - COLOMBO - NAEE8EH02Q

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Ottimo

L'alunno dimostra:

- un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe;
- un comportamento corretto, responsabile, ha cura degli strumenti propri e altrui, è rispettoso delle norme che regolano la vita classe;

- consapevolezza del proprio dovere, interiorizzazione e rispetto delle consegne e  
assiduità nell'impegno.

Distinto

L'alunno dimostra:

- un comportamento partecipe all'interno della classe;
- un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita della classe e dell'ambiente scolastico in generale, rispettoso di sé e dell'altro;
- consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.

Buono

L'alunno dimostra:

- un comportamento non sempre rispettoso delle regole della classe, non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola;
- un comportamento non sempre rispettoso degli strumenti di lavoro propri e altrui;
- un impegno non sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere ( si distrae , chiacchiera durante la lezione....).

Discreto

L'alunno dimostra:

- un comportamento poco rispettoso delle regole della classe e poco corretto nel rapporto con gli insegnanti, con i compagni e con le altre figure operanti nella scuola( es. ripetuti richiami durante le lezioni...);
- un comportamento poco rispettoso degli strumenti di lavoro propri e altrui e dell'ambiente scolastico in generale;
- incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.

Sufficiente

L'alunno dimostra:

- un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole della classe, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. ( es. frequenti richiami durante la lezione, scarso ascolto dei richiami e delle consegne. Tali comportamenti sono stati riferiti ai genitori e discussi in interclasse);
- poco rispetto degli strumenti di lavoro propri e altrui e dell'ambiente scolastico in generale;
- inadeguatezza nelle svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno

Non sufficiente

L'alunno dimostra:

- comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole della classe, mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure operanti nella scuola (di tali comportamenti è stata informata ripetutamente la famiglia ed il consiglio di classe/ interclasse);
- assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Le attività d'inclusione sono riconducibili oltre ai laboratori sperimentali già attivati in ambito creativo, sportivo e sulla gestione delle emozioni ma anche al progetto PON "Inclusione sociale e lotta al disagio" che ha riscontrato risultati positivi ed

entusiasmo da parte della platea scolastica partecipante. L'Istituto ha un P.A.I. revisionato regolarmente da una commissione, gli alunni Bes e D.S.A. sono seguiti individualmente da docenti curricolari e del potenziamento con attività mirate al recupero e alla corretta inclusione; gli stessi sono stati coinvolti nei diversi moduli del P.O.N. Inclusione in orario extracurricolare. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado il percorso degli alunni Bes e D.S.A. viene regolarmente monitorato attraverso gli obiettivi definiti dal P.E.I.

### **Punti di debolezza**

Le uniche difficoltà sono state riscontrate nell'effettiva attuazione dei piani F.S.E. per l'Inclusione a causa della nuova piattaforma, cambiata nella grafica e nei contenuti, e della tempistica insufficiente per il normale svolgimento dell'iter burocratico che ha coinvolto le famiglie con autorizzazioni troppo minuziose.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Le attività di recupero e potenziamento nell'intero istituto vengono effettuate attraverso gruppi di lavoro classificati per livello all'interno delle classi. Inoltre, sono stati attivati corsi di potenziamento e consolidamento di attività motorie, musicali e scientifiche per la scuola secondaria, attraverso gare e competizioni locali e regionali. Gli alunni vengono inseriti nelle fasce di livello e monitorati attraverso le prove di Istituto che affluiscono in grafici di sintesi finali a partire dall'infanzia. Gli alunni con particolari attitudini logico-matematiche, letterarie, musicali e sportive sono seguiti e invogliati a partecipare a concorsi provinciali e regionali.

### **Punti di debolezza**

Occorre migliorare i percorsi di Istituto per gli alunni con particolari attitudini disciplinari, perché è ancora vincolato alla disponibilità di alcuni docenti di indirizzo.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

#### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il progetto può essere definito simbolico ma anche materiale, ogni soggetto entra in rapporto con le sue potenzialità, a partire da ciò che è. Si tratta di un rapporto soggettivo, ma al contempo collocato in un ambiente sociale e mediato dalle relazioni.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

La famiglia - i docenti curricolari e di sostegno - l'Asl

#### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia ricopre un ruolo di grande collaborazione ed interazione con le parti coinvolte.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Partecipazione a GLI

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
---	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
---	-------------------

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora strettamente con il D.S. nella gestione dei vari plessi dell'istituto e nei rapporti con gli alunni, famiglie, docenti, personale ATA ed Enti esterni Coordina il Piano dell'Offerta Formativa Accoglie i nuovi docenti Collabora con i collaboratori di plesso e/o fiduciari al fine di favorire la coesione dello Staff del D.S. Cura la formazione delle classi e la compilazione delle graduatorie interne Cura la calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie Organizza attività collegiali Coordina con il D.S., con il D.S.G.A., con le Funzioni strumentali preposte e con l'Ufficio Tecnico la Commissione viaggi e Visite guidate Presiede la Commissione Orientamento Adotta eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo Assicura il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinano ed organizzano il lavoro afferente alla realizzazione del piano	10



	dell'offerta formativa.	
Funzione strumentale	F.S. Area 1: Gestione ed organizzazione delle attività afferenti al piano dell'Offerta formativa; F.S. Area 2: Organizzare e coordinare le visite guidate e i viaggi d'istruzione; F.S. Area 3: Organizza e coordina i lavori dei docenti di sostegno assegnati agli alunni diversamente abili, BES e DSA; F.S. Area 4: Realizzazione della continuità verticale tra le diverse scuole favorendo l'entrata degli alunni alle scuole secondarie sia di primo che di secondo grado.	8
Responsabile di plesso	Gestione ed organizzazione dei plessi	4
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa .	1
Team digitale	Supporta il lavoro dell'animatore digitale.	3

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Realizzano attività di recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Organizza attività di recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Organizza attività di recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina il lavoro del personale A.T.A.
---	---

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETEANDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--



❖ RETEANDO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ AMBITO18

L'attività di formazione tende allo sviluppo delle competenze, negli studenti, intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ AMBITO18

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AMBITO18

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito