



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIC8EH00L

ARZANO IC 1 - ARIOSTO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il Comune di Arzano è parte integrante della periferia settentrionale di Napoli, svolge un ruolo di cerniera con la zona periferica frattese/ atellana e confina con alcuni fra i quartieri più degradati del capoluogo campano, quali Secondigliano e Scampia. Nei primi anni del '900 il territorio arzanese si basava sull'agricoltura mentre negli anni successivi sul territorio si sono insediati stabilimenti di grosse e piccole dimensioni di gruppi industriali del settore cartiero, delle comunicazioni, metalmeccanico, calzaturiero e tessile anche di marchi riconosciuti a livello internazionale. Il lavoro degli abitanti è distribuito per la maggior parte in queste aziende, in minima parte nel commercio e nella pubblica amministrazione; pertanto la popolazione risente molto della fase attuale di bassa crescita dell'economia nazionale che porta alla chiusura di piccole e medie aziende. Sul territorio la presenza degli stranieri è in crescita, ma le iscrizioni nel nostro istituto sono ancora poche.</p> | <p>L'Istituto presenta una platea scolastica specchio del tessuto sociale ed economico del territorio, apparentemente omogeneo con prevalenza di ceto basso. Ci sono gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>L'Istituto presenta una platea scolastica specchio del tessuto sociale ed economico del territorio che risente molto della fase attuale di bassa crescita dell'economia nazionale che porta alla chiusura di piccole e medie aziende. Sul territorio sono presenti molte associazioni religiose e di volontariato che collaborano con le istituzioni scolastiche del territorio offrendo anche ambienti per attività progettuali.</p> | <p>L'ente locale contribuisce in minima parte e solo per la piccola manutenzione, pertanto l'istituto presenta un patrimonio vecchio e obsoleto di suppellettili. L'ambiente culturale di riferimento è alquanto modesto, pochi sono i centri culturali. Quelle presenti, specie le associazioni religiose, risultano attive grazie a una certa quantità di figure professionali che operano senza scopo di lucro.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:NAIC8EH00L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 102.948,00 | 0,00 | 4.869.816,00 | 242.301,00 | 0,00 | 5.215.065,00 |

| Istituto:NAIC8EH00L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 93,4 | 4,6 | 0,0 | 100,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 3 | 3,0 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 56,6 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 86,3 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale %<br <th>Riferimento Regionale %<br ="" campania<="" th=""/><th>Riferimento Nazionale %</th></th> | Riferimento Regionale %<br <th>Riferimento Nazionale %</th> | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 71,2 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 68,7 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 4,5 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L |
|-----------------------------|---|
| Con collegamento a Internet | 4 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 4 |
| Lingue | 2 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |

| | |
|---------|---|
| Scienze | 2 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L |
|----------------|---|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L |
|---------------|---|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L |
|--|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 5,7 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,6 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L |
|---|--|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 3 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La scuola dispone solo dei fondi del F.I.S. per il buon funzionamento ma puntualmente partecipa ai fondi strutturali europei FSE e FESR dando così l'opportunità alla propria platea di ampliare l'offerta formativa. L'istituto è costituito da tre plessi i quali necessitano ancora di un parziale adeguamento strutturale. La scuola è accogliente, aperta ed integrata sul territorio, risulta multifunzionale in quanto fornita di ambienti ristrutturati quali palestre e laboratori multimediali, scientifici e linguistici.</p> | <p>Nonostante i fondi europei PON FESR Asse II i plessi Ariosto e Colombo necessitano ancora di ulteriori adeguamenti e ristrutturazione, come la palestra della scuola secondaria di I grado perché il comune interviene con difficoltà per la scuola a causa dei tagli a cui sono sottoposti gli enti locali commissariati. Inoltre, i laboratori multimediali necessitano di essere implementati e ristrutturati sia per la presenza di periferiche ormai obsoleti ma anche per la povertà della presenza di materiali causata da continui furti subiti a danno dei laboratori. Inoltre la biblioteca necessita di un adeguamento strutturale con supporti anche tecnologici.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAPOLI | 481 | 94,0 | 4 | 1,0 | 10 | 2,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,2 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,6 | 14,5 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 29,7 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 51,5 | 50,2 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,0 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,1 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 25,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 38,8 | 31,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Effettivo | X | 73,9 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 2,1 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 24,0 | 21,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,3 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,2 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,7 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 77,8 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,3 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 16,3 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,4 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 58,0 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NAIC8EH00L | 180 | 92,3 | 15 | 7,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 56.088 | 85,6 | 9.399 | 14,4 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NAIC8EH00L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| NAIC8EH00L | 5 | 3,4 | 27 | 18,1 | 47 | 31,5 | 70 | 47,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 1.075 | 2,2 | 7.467 | 15,5 | 17.797 | 36,9 | 21.837 | 45,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 9 | 17,6 | 8,2 | 9,0 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 7 | 13,7 | 12,4 | 12,2 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 3,9 | 8,3 | 8,2 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 33 | 64,7 | 71,0 | 70,6 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 1,7 | 8,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 16 | 27,6 | 15,2 | 15,9 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 6,9 | 12,0 | 12,0 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 37 | 63,8 | 63,9 | 61,6 | 61,3 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 33,3 | 12,0 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 8,1 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,8 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 4 | 66,7 | 71,1 | 66,0 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 9,0 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 7,1 | 11,2 | 9,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 13 | 92,9 | 71,0 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 14,9 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 35,1 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 21,6 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 28,4 | 47,0 | 68,8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La scuola ha un buon grado di stabilità degli insegnanti nei differenti ordini con prevalenza di docenti tra i 40 e i 50 anni. Circa n°6 docenti della primaria hanno chiesto l'assegnazione interprovinciale in uscita, e n°7 docenti sono entrati per assegnazione interprovinciale. Il personale di sostegno in servizio nella nostra scuola secondaria ha un contratto a tempo indeterminato e risulta stabile, mentre per la scuola primaria c'è la stabilità</p> | <p>Troppe assegnazioni interprovinciali ed incarichi a tempo determinato sul ruolo del sostegno.</p> |

di circa il 50% di docenti con contratto a tempo indeterminato la restante parte viene coperta da docenti in assegnazione interprovinciale e da incarichi a tempo determinato. Il personale docente laureato è presente in particolar modo nella scuola secondaria di primo grado ma nella scuola primaria e dell'infanzia emerge dai dati la presenza di una buona quota di docenti con laurea. Quasi tutti gli insegnanti sono in possesso di certificazioni informatica e linguistica. I nostri docenti di sostegno sono tutti in possesso del titolo di sostegno mentre alcuni con l'assegnazione provinciale ne sono sprovvisti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC8EH00L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,0 | 98,9 | 97,9 | 98,9 | 100,0 | 98,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 98,8 | 99,4 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 98,7 | 99,4 | 99,6 | 99,7 | 99,6 |
| CAMPANIA | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| NAIC8EH00L | 97,0 | 96,0 | 96,3 | 98,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| NAPOLI | 97,3 | 97,7 | 96,8 | 97,3 |
| CAMPANIA | 97,9 | 98,3 | 97,7 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|--|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | |
| NAIC8EH00L | 25,0 | 19,2 | 19,9 | 13,5 | 7,7 | 14,7 | 32,1 | 27,3 | 12,7 | 9,7 | 10,9 | 7,3 | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 27,4 | 27,1 | 20,9 | 14,2 | 6,2 | 4,1 | 25,8 | 26,6 | 21,3 | 14,9 | 6,9 | 4,5 | |
| CAMPANIA | 24,2 | 26,8 | 21,6 | 15,8 | 7,0 | 4,5 | 22,7 | 26,2 | 22,1 | 16,2 | 7,6 | 5,2 | |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC8EH00L | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 0,4 | 0,3 | 0,2 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC8EH00L | 1,5 | 0,6 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 1,9 | 1,5 | 0,8 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,3 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC8EH00L | 3,3 | 4,7 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 2,5 | 2,3 | 1,6 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Gran parte degli studenti della scuola primaria affluiscono nella scuola secondaria del nostro Istituto. La percentuale di discenti ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado è in lieve miglioramento rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le valutazioni degli studenti licenziati sono in aumento rispetto agli anni precedenti con un aumento delle votazioni con otto, con dieci e dieci e lode. Anche quest'anno nelle classi prime della secondaria risultano iscritti un buon numero di alunni provenienti dagli istituti comprensivi circondari con un maggior numero di studenti in entrata soprattutto nelle classi seconde della scuola secondaria. In corso d'anno non si riscontrano abbandoni scolastici.</p> | <p>Le classi seconde della secondaria presentano, dall'analisi dei dati Invalsi, un lieve peggioramento rispetto alle medie regionali e nazionali. I trasferimenti degli alunni, dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare per motivi strettamente lavorativi sono in lieve aumento in rapporto alle medie nazionali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami</p> |

| | |
|--------------------------|---------|
| | finali. |
| <u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è assegnato sulla base di un lieve miglioramento rispetto alle medie nazionali nei risultati scolastici.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAIC8EH00L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 51,3 | 53,2 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 56,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8EH01P - Plesso | 54,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH01P - 2 A | 48,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAEE8EH01P - 2 B | 56,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8EH01P - 2 C | 54,8 | ↑ | ↔ | ↑ | n.d. |
| NAEE8EH02Q - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH02Q - 2 E | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8EH02Q - 2 F | 48,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 58,0 | 59,9 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 59,1 | ↔ | ↔ | ↓ | -1,6 |
| NAEE8EH01P - Plesso | 57,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH01P - 5 A | 57,7 | ↔ | ↓ | ↓ | -4,7 |
| NAEE8EH01P - 5 B | 42,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,0 |
| NAEE8EH01P - 5 C | 45,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,7 |
| NAEE8EH01P - 5 D | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,4 |
| NAEE8EH02Q - Plesso | 63,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 63,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,2 |
| Riferimenti | | 190,2 | 194,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 195,2 | ↑ | ↔ | ↓ | 4,8 |
| NAMM8EH01N - Plesso | 195,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8EH01N - 3 A | 177,9 | ↓ | ↓ | ↓ | 10,6 |
| NAMM8EH01N - 3 B | 206,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,7 |
| NAMM8EH01N - 3 C | 199,8 | ↑ | ↑ | ↔ | 7,0 |
| NAMM8EH01N - 3 D | 207,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 40,1 |
| NAMM8EH01N - 3 E | 183,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,0 |
| NAMM8EH01N - 3 F | 197,3 | ↑ | ↑ | ↓ | -0,3 |
| NAMM8EH01N - 3 G | 218,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 20,6 |
| NAMM8EH01N - 3 H | 174,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,0 |
| NAMM8EH01N - 3 I | 157,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,2 |

| Istituto: NAIC8EH00L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 54,5 | 56,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 55,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| NAEE8EH01P - Plesso | 53,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH01P - 2 A | 42,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAEE8EH01P - 2 B | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8EH01P - 2 C | 53,0 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAEE8EH02Q - Plesso | 59,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH02Q - 2 E | 52,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAEE8EH02Q - 2 F | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 54,7 | 56,2 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 62,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,7 |
| NAEE8EH01P - Plesso | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH01P - 5 A | 62,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,6 |
| NAEE8EH01P - 5 B | 54,1 | ↔ | ↓ | ↓ | 1,1 |
| NAEE8EH01P - 5 C | 46,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,1 |
| NAEE8EH01P - 5 D | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,5 |
| NAEE8EH02Q - Plesso | 72,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 72,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,2 |
| Riferimenti | | 186,5 | 191,8 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 184,3 | ↔ | ↓ | ↓ | -5,4 |
| NAMM8EH01N - Plesso | 184,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8EH01N - 3 A | 161,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,3 |
| NAMM8EH01N - 3 B | 195,9 | ↑ | ↑ | ↓ | -8,1 |
| NAMM8EH01N - 3 C | 187,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -5,9 |
| NAMM8EH01N - 3 D | 186,4 | ↔ | ↓ | ↓ | 21,5 |
| NAMM8EH01N - 3 E | 181,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,5 |
| NAMM8EH01N - 3 F | 199,2 | ↑ | ↑ | ↔ | 0,8 |
| NAMM8EH01N - 3 G | 200,6 | ↑ | ↑ | ↔ | 1,9 |
| NAMM8EH01N - 3 H | 157,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -33,1 |
| NAMM8EH01N - 3 I | 152,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,8 |

| Istituto: NAIC8EH00L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 64,6 | 65,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 58,4 | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - Plesso | 61,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH01P - 5 A | 55,7 | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - 5 B | n.d. | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - 5 C | 47,7 | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - 5 D | 71,4 | | | | n.d. |
| NAEE8EH02Q - Plesso | 49,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 49,1 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 185,7 | 190,1 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 179,8 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - Plesso | 179,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8EH01N - 3 A | 152,2 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 B | 188,3 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 C | 173,1 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 D | 176,2 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 E | 189,0 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 F | 188,1 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 G | 197,6 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 H | 182,2 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 I | 138,2 | | | | n.d. |

| Istituto: NAIC8EH00L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 73,9 | 75,1 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 82,2 | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - Plesso | 81,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH01P - 5 A | 87,9 | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - 5 B | n.d. | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - 5 C | 51,8 | | | | n.d. |
| NAEE8EH01P - 5 D | 87,6 | | | | n.d. |
| NAEE8EH02Q - Plesso | 84,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 84,0 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 191,5 | 195,3 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 178,0 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - Plesso | 178,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8EH01N - 3 A | 143,7 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 B | 191,4 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 C | 176,4 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 D | 183,9 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 E | 176,2 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 F | 192,9 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 G | 201,7 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 H | 157,1 | | | | n.d. |
| NAMM8EH01N - 3 I | 132,7 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| NAEE8EH01P - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| NAEE8EH01P - 5 B | - | - |
| NAEE8EH01P - 5 C | 44,4 | 55,6 |
| NAEE8EH01P - 5 D | 0,0 | 100,0 |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 15,8 | 84,2 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 9,9 | 90,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| NAEE8EH01P - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| NAEE8EH01P - 5 B | - | - |
| NAEE8EH01P - 5 C | 55,6 | 44,4 |
| NAEE8EH01P - 5 D | 0,0 | 100,0 |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 7,0 | 93,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| NAMM8EH01N - 3 A | 14,3 | 42,9 | 35,7 | 7,1 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 B | 11,5 | 26,9 | 23,1 | 11,5 | 26,9 |
| NAMM8EH01N - 3 C | 12,0 | 12,0 | 40,0 | 24,0 | 12,0 |
| NAMM8EH01N - 3 D | 0,0 | 21,4 | 28,6 | 50,0 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 E | 35,3 | 23,5 | 11,8 | 23,5 | 5,9 |
| NAMM8EH01N - 3 F | 8,3 | 20,8 | 41,7 | 29,2 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 G | 0,0 | 16,7 | 29,2 | 33,3 | 20,8 |
| NAMM8EH01N - 3 H | 23,5 | 35,3 | 29,4 | 5,9 | 5,9 |
| NAMM8EH01N - 3 I | 40,0 | 60,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 14,0 | 25,7 | 28,6 | 21,6 | 9,9 |
| Campania | 19,2 | 25,6 | 28,9 | 18,1 | 8,2 |
| Sud | 16,0 | 24,2 | 30,0 | 20,8 | 9,1 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| NAMM8EH01N - 3 A | 57,1 | 35,7 | 7,1 | 0,0 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 B | 11,5 | 34,6 | 23,1 | 15,4 | 15,4 |
| NAMM8EH01N - 3 C | 12,0 | 36,0 | 40,0 | 8,0 | 4,0 |
| NAMM8EH01N - 3 D | 7,1 | 64,3 | 7,1 | 21,4 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 E | 17,6 | 52,9 | 23,5 | 5,9 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 F | 8,3 | 37,5 | 25,0 | 12,5 | 16,7 |
| NAMM8EH01N - 3 G | 8,3 | 25,0 | 29,2 | 25,0 | 12,5 |
| NAMM8EH01N - 3 H | 52,9 | 41,2 | 5,9 | 0,0 | 0,0 |
| NAMM8EH01N - 3 I | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 21,6 | 39,2 | 21,0 | 11,1 | 7,0 |
| Campania | 25,9 | 27,9 | 23,2 | 13,4 | 9,6 |
| Sud | 21,6 | 26,0 | 24,5 | 16,1 | 11,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| NAMM8EH01N - 3 A | 28,6 | 64,3 | 7,1 |
| NAMM8EH01N - 3 B | 3,8 | 57,7 | 38,5 |
| NAMM8EH01N - 3 C | 8,0 | 64,0 | 28,0 |
| NAMM8EH01N - 3 D | 8,3 | 66,7 | 25,0 |
| NAMM8EH01N - 3 E | 0,0 | 60,0 | 40,0 |
| NAMM8EH01N - 3 F | 0,0 | 58,3 | 41,7 |
| NAMM8EH01N - 3 G | 8,7 | 30,4 | 60,9 |
| NAMM8EH01N - 3 H | 0,0 | 68,8 | 31,2 |
| NAMM8EH01N - 3 I | 40,0 | 60,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 8,5 | 57,6 | 33,9 |
| Campania | 6,1 | 52,4 | 41,4 |
| Sud | 4,5 | 49,9 | 45,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| NAMM8EH01N - 3 A | 35,7 | 57,1 | 7,1 |
| NAMM8EH01N - 3 B | 3,8 | 42,3 | 53,8 |
| NAMM8EH01N - 3 C | 4,0 | 36,0 | 60,0 |
| NAMM8EH01N - 3 D | 0,0 | 41,7 | 58,3 |
| NAMM8EH01N - 3 E | 6,7 | 33,3 | 60,0 |
| NAMM8EH01N - 3 F | 0,0 | 25,0 | 75,0 |
| NAMM8EH01N - 3 G | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| NAMM8EH01N - 3 H | 18,8 | 56,2 | 25,0 |
| NAMM8EH01N - 3 I | 50,0 | 40,0 | 10,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 9,6 | 36,8 | 53,6 |
| Campania | 7,5 | 26,2 | 66,3 |
| Sud | 5,8 | 24,1 | 70,1 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NAEE8EH01P - 5 A | 6 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 6 | 8 | 3 |
| NAEE8EH01P - 5 B | 9 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| NAEE8EH01P - 5 C | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| NAEE8EH01P - 5 D | 2 | 2 | 7 | 10 | 5 | 2 | 3 | 6 | 7 | 7 |
| NAEE8EH02Q - 5 E | 4 | 4 | 4 | 1 | 7 | 0 | 1 | 2 | 6 | 11 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NAIC8EH00L | 28,6 | 11,9 | 20,2 | 22,6 | 16,7 | 5,9 | 21,2 | 23,5 | 24,7 | 24,7 |
| Campania | 30,6 | 15,1 | 14,0 | 20,0 | 20,3 | 28,0 | 21,4 | 14,3 | 15,9 | 20,4 |
| Sud | 27,7 | 14,9 | 13,7 | 20,1 | 23,5 | 26,7 | 20,5 | 13,8 | 16,1 | 22,8 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8EH00L | 12,7 | 87,3 | 19,8 | 80,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,8 | 91,2 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8EH00L | 23,6 | 76,4 | 34,9 | 65,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,6 | 90,4 | 13,5 | 86,5 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| NAIC8EH00L | 64,0 | 36,0 | 58,3 | 41,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 19,6 | 80,4 | 11,5 | 88,5 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8EH00L | 21,0 | 79,0 | 28,7 | 71,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,4 | 91,6 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| NAIC8EH00L | 22,0 | 78,0 | 31,3 | 68,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 15,7 | 84,3 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| I dati di rilevazione delle prove nazionali risultano con maggiore innalzamento nella media regionale e nel sud Italia. . Risultano equiparati i risultati tra le diverse classi, mentre il divario si evidenzia all'interno delle classi essendo eterogenee nella loro formazione. | I punteggi corretti dall'Invalsi rilevano un indice di Cheating rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile e con un innalzamento nelle medie regionali e nel sud Italia. |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Purtroppo i punteggi corretti dall'Invalsi rilevano ancora un indice di Cheating rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola, utilizzando l'osservazione sistematica, attua durante l'anno scolastico laboratori (PON-Orientamento e Competenze, teatrali, musicali, sportivi, C.L.I.L.) e partecipazione alle gare sportive (pallavolo, calcio, scacchi, equitazione, bowling) con manifestazione finale per poter misurare le competenze necessarie per la realizzazione degli obiettivi di cittadinanza prefissati. Continua il percorso di cittadinanza attiva grazie a lavori con classi aperte con agenzie del territorio. Attraverso i laboratori gli studenti hanno avuto la possibilità di acquisire: controllo di sé, potenziamento dell'autostima, senso di responsabilità, rispetto degli altri, dei tempi e delle regole. L'istituto ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento creando una griglia studiata e condivisa dal collegio e pubblicata nel P.T.O.F.; la primaria per le valutazioni finali ha adottato i compiti di realtà.</p> | <p>La scuola secondaria di primo grado non è riuscita ancora a adottare come strumento di valutazione i compiti di realtà.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto attiva da sempre progetti volti all'acquisizione delle competenze sociali, civiche e personali ottenendo risultati soddisfacenti. Nel P.T.O.F. sono stati ben delineati i criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento, manca soltanto nella scuola secondaria di primo grado l'adozione dei compiti di realtà come strumento di valutazione.

2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Dai risultati ottenuti dagli studenti nel successivo percorso di studi si è rilevato in italiano una maggiore equiparazione alle medie regionali mentre in matematica un lieve miglioramento. La scuola secondaria di primo grado, di concerto con alcune scuole di secondo grado, maggiormente scelte dai discenti, continua la sperimentazione di una scheda di raccolta degli esiti finali degli alunni in uscita nel corso dei successivi anni. | Si studiano nuovi e migliori sistemi per la rilevazione del percorso dei nostri studenti verso la scuola secondaria di secondo grado. |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
|-----------------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti ottenuti dagli studenti nel successivo percorso di studi sono più che soddisfacenti. Molti studenti seguono i suggerimenti del consiglio orientativo.

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 95,1 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 77,3 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 87,4 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 37,9 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 9,3 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 97,0 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 84,3 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 92,5 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 33,7 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 7,5 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 93,8 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | No | 97,9 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 64,6 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 80,9 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 64,1 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 61,8 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,2 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di | Si | 70,5 | 67,7 | 60,8 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| apprendimento per il recupero delle competenze | | | | |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 67,7 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 9,6 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 92,5 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | No | 98,5 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 66,5 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 70,3 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 95,1 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 62,0 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,1 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 68,4 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 69,2 | 66,0 | 63,6 |
| Altro | No | 7,5 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 84,5 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 74,1 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 82,1 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,2 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 92,1 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 78,2 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 86,5 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 6,0 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola ha elaborato un curricolo verticale pienamente rispondente alle esigenze ministeriali, ai bisogni formativi degli alunni e del territorio. La stessa lavora per classi parallele e dipartimenti disciplinari, inoltre utilizza per la valutazione interna prove strutturate per competenze in ingresso, itinere e finale, in via sperimentale sono stati realizzati compiti di realtà adeguati ad ogni classe della scuola primaria. Le prove strutturate hanno lo scopo di facilitare il passaggio alla scuola secondaria per le classi quinte della primaria. Viene effettuato regolarmente un monitoraggio e un raffronto dei risultati all'interno di un gruppo di lavoro. I docenti tutti utilizzano il curricolo come linea guida per la realizzazione delle programmazioni individuali e coordinate e per l'individuazione delle abilità e competenze dei progetti attivati per l'ampliamento dell'offerta formativa quali CLIL, lezioni con madrelingua inglese. L'istituto ha collaborato con al progetto "alternanzascuola-lavoro" dell'Istituto Liceo scientifico del territorio con lezioni di lingua francese e spagnola tenute dagli studenti del liceo. La progettazione didattica avviene nei dipartimenti ed è condivisa dai docenti di ogni ordine di scuola. I docenti utilizzano moduli comuni per la progettazione di itinerari per specifici gruppi di studenti e di unità didattiche per il recupero delle competenze. Nella scuola primaria e secondaria di I grado sono previste prove strutturate in ingresso, in itinere e finali per tutte le discipline. L'Istituto, già da più anni, ha adottato la certificazione delle competenze in uscita secondo i canoni delle competenze chiave europee e, in particolar modo, la scuola dell'infanzia ha creato un proprio documento tenendo conto dei parametri previsti dal documento nazionale.</p> | <p>La scuola ha avviato il percorso relativo alle competenze chiave di cittadinanza attraverso la creazione di un percorso trasversale condiviso, in ogni caso in via di ottimizzazione. La stessa sta lavorando per migliorare i percorsi verticali per effettuare una valutazione sempre più corretta ed oggettiva. La scuola secondaria di I grado non ha attivato corsi e/o progetti di potenziamento in orario curricolare e deve studiare ancora una migliore modalità per rendere fattibile la valutazione delle prove strutturate attraverso l'utilizzo del compito di realtà.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Il giudizio viene attribuito in considerazione del fatto che l'istituto opera con la correzione e valutazione comuni delle prove strutturate, con la condivisione dei processi da parte dei referenti disciplinari che ne trasferiscono le valutazioni in sede dipartimentale a ciascun docente facendolo divenire oggetto di revisione e miglioramento.</p> |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 88,9 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 75,5 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 6,7 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 23,0 | 22,3 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 95,1 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 78,2 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,3 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 19,9 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 58,0 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 90,2 | 91,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,2 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 15,8 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 72,8 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 92,1 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,8 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il | No | 12,1 | 14,6 | 13,0 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|-----|-----|-----|
| 20% del curricolo di scuola | | | | |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 95,8 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 68,1 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 77,9 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Si | 38,2 | 38,0 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 23,9 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 26,8 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,3 | 2,5 | 6,2 |
| Altro | No | 28,3 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 96,3 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | 59,6 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | No | 81,3 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Si | 60,3 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 20,6 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 18,7 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 3,0 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 25,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 16,9 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,8 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 58,7 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 24,7 | 20,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 11,7 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 11,4 | 16,1 | 34,4 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 67,8 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 21,3 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,7 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 21,0 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 45,7 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,6 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 34,8 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,8 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 2,6 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,4 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 62,9 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 28,5 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 26,6 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 40,1 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 64,0 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 31,1 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 14,2 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 15,7 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 34,5 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 25,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 39,7 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 0,7 | 0,9 | 0,4 |

Punti di forza

Punti di debolezza

| | |
|--|---|
| <p>La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso figure di riferimento che si occupano di predisporre una calendarizzazione dell'utilizzo dei laboratori e dell'aggiornamento dei materiali. Essa dispone di tecnologie a supporto delle unità didattiche (LIM, computer, aula video, laboratori linguistici). La scuola tutta utilizza regolarmente il registro elettronico in classe, l'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola da sempre promuove l'utilizzo di una didattica innovativa attivando percorsi sperimentali quali la flipped classroom, percorsi sensoriali per sensibilizzare all'accoglienza dell'altro, percorsi emozionali per migliorare i rapporti sociorelazionali e l'autostima del singolo. Anche quest'anno, grazie alle risorse economiche ottenute con i fondi europei sono stati attivati alcuni percorsi di coding e pensiero computazionale, rivolti ad un ristretto numero di alunni della scuola primaria e secondaria. L'Istituto Comprensivo ha adottato un regolamento di Istituto per tutti gli ordini scolastici ed ha un Patto Educativo di Corresponsabilità condiviso e reso pubblico nel piano dell'offerta formativa. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e docenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e alla condivisione dei regolamenti, delle circolari di istituto e delle regole di classe e la realizzazione di alcune iniziative di sensibilizzazione ed educazione. La scuola ha un documento di valutazione del comportamento attentamente studiato da un gruppo di studio nominato dal Collegio, adottato dal Collegio e reso noto alle famiglie.</p> | <p>Risultano insufficienti il numero dei notebook per l'utilizzo delle LIM e le aule multimediali a causa di vari e continui furti. Permangono le difficoltà a consolidare i percorsi sperimentali di didattica innovativa e ad implementare la biblioteca con supporti adeguati alle nuove tecnologie.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Permane la mancanza di uno spazio adibito a biblioteca. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo alquanto efficace ma si ritiene opportuno agire a livello personale con laboratori mirati per consentire il superamento del disagio.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 84,8 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 75,4 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 79,3 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 72,5 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 43,7 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 39,8 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 83,7 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 80,7 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 79,9 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 71,2 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 59,8 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 44,7 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 88,9 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 82,7 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 60,7 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |

| | scuola NAIC8EH00L | Provinciale % NAPOLI | Regionale % CAMPANIA | Nazionale % |
|---|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 88,1 | 88,7 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 82,4 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 70,5 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 74,9 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 64,9 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 43,0 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 53,8 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 31,0 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 60,2 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 73,2 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 61,8 | 58,1 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 45,1 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 60,2 | 60,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 39,0 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 60,6 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---|---------------------------------|---|-------------------------|
|----------|---|---------------------------------|---|-------------------------|

| | | NAPOLI | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 88,4 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 43,8 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 9,0 | 7,7 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 31,4 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 18,0 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 36,6 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 21,6 | 19,2 | 22,1 |
| Altro | No | 19,8 | 19,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 92,9 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 39,7 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 11,6 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 43,1 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 19,9 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 44,9 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 12,4 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 19,9 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 78,4 | 79,4 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 44,1 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 40,7 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 49,0 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 35,8 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 67,5 | 67,7 | 67,1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 73,7 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 10,8 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 83,5 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 43,1 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 50,6 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 81,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 39,7 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 70,0 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 86,9 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le attività d'inclusione sono riconducibili ai laboratori consolidati in ambito creativo, sportivo e logico matematico (scacchi) che riscontrano ancora risultati positivi ed entusiasmo da parte della platea scolastica partecipante. L'Istituto ha un P.A.I. revisionato regolarmente dal G.L.I., gli alunni Bes e D.S.A. sono seguiti individualmente dai docenti curricolari e del potenziamento con attività mirate al recupero e alla corretta inclusione; gli stessi sono stati coinvolti nei diversi moduli del P.O.N. in orario extracurricolare. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado il percorso degli alunni Bes e D.S.A. viene regolarmente monitorato attraverso gli obiettivi definiti dal P.E.I. Le attività di recupero e potenziamento nell'intero istituto vengono effettuate attraverso gruppi di lavoro classificati per livello all'interno delle classi. Inoltre, sono stati attivati corsi di potenziamento e consolidamento di attività motorie, musicali e scientifiche per la scuola secondaria, attraverso gare e competizioni locali e regionali. Gli alunni vengono inseriti nelle fasce di livello e monitorati attraverso le prove di Istituto che affluiscono in grafici di sintesi finali a partire dall'infanzia. Gli alunni con particolari attitudini logico-matematiche, letterarie, musicali e sportive sono seguiti e invogliati a partecipare a concorsi provinciali e regionali.</p> | <p>Le uniche difficoltà sono state riscontrate nell'effettiva attuazione dei piani F.S.E. a causa di un iter burocratico particolarmente farraginoso che richiede tempistiche molto lunghe prima dell'attuazione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni |

| | |
|--------------------------|---|
| | formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 95,9 | 94,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 81,4 | 81,6 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 92,8 | 92,8 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 77,8 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 70,9 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | No | 11,6 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 92,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 80,1 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 94,4 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 83,9 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 73,4 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 10,9 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 56,7 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 23,6 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,3 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 14,2 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 41,6 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si | 30,9 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 10,3 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,6 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 14,6 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 80,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 44,4 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 48,9 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 80,5 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 53,8 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 69,9 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 69,2 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 9,4 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 14,3 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| NAIC8EH00L | 0,5 | 2,5 | 6,9 | 39,8 | 0,3 | 16,1 | 16,7 | 17,7 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| NAIC8EH00L | 76,6 | 23,4 |
| NAPOLI | 77,1 | 22,9 |
| CAMPANIA | 77,1 | 22,9 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| NAIC8EH00L | 99,0 | 89,3 |
| - Benchmark* | | |
| NAPOLI | 93,2 | 81,3 |
| CAMPANIA | 94,4 | 83,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le attività per la continuità degli studenti sono un punto di forza della scuola per facilitare il passaggio sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo e secondo grado. A tal proposito sono stati attivati progetti di continuità verticale tra infanzia e primaria, e primaria e secondaria di primo grado, secondaria di primo e secondo grado, con l'ausilio di tutor e interventi didattici mirati, con il trasferimento momentaneo delle classi V della primaria nonché mini stage degli alunni delle classi III della secondaria di primo grado negli istituti superiori. Sono stati altresì programmati e realizzati incontri collettivi ed individuali con gli studenti e genitori delle classi terze della secondaria e i docenti delle scuole secondarie. Osservazioni e valutazioni vengono raccolte in documenti ben strutturati, condivisi e a disposizione degli insegnanti delle classi "ponte". Sono state realizzate schede per la rilevazione degli esiti a distanza degli alunni uscenti dalla secondaria. Tutte le sezioni delle classi terze della nostra scuola sono coinvolte nelle attività di Orientamento. Le stesse sono finalizzate alla scelta di un percorso scolastico anche per gli alunni BES e DSA, a tal fine vengono organizzati incontri individuali o collettivi con i genitori e gli studenti,</p> | <p>La scuola pur attivando un servizio di monitoraggio ha riscontrato la permanenza di una certa difficoltà nella restituzione dei dati sulle singole scelte. Uno degli aspetti da migliorare, visto il successo del PON FSE Orientamento, nel corso del triennio potrebbe essere l'approfondimento delle arti o mestieri e delle materie scolastiche affinché possano essere valorizzate le attitudini e gli interessi dello studente, per favorire la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.</p> |

vengono presentati i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado ed è in quest'occasione che i docenti preposti sono a completa disposizione per informazioni e chiarimenti. Il risultato di tale intervento è che un numero elevato di studenti segue i suggerimenti del Consiglio Orientativo. L'alternanza scuola/lavoro non è prevista per gli istituti comprensivi ma l'Istituto ha partecipato con i propri alunni della secondaria Piano FSE Orientamento riscuotendo entusiasmo tra gli alunni e i genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, anche se permangono difficoltà di relazione fra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado. Buona la collaborazione tra i docenti del comprensivo, finalizzata oltre che alla formazione delle classi anche alla strutturazione di criteri comuni nella valutazione e nella realizzazione delle finalità del curriculum verticale. Le attività di orientamento sono ben strutturate per consigliare gli studenti sul percorso scolastico da scegliere però mancano, nel corso del triennio attività di orientamento alle realtà produttive e professionali affinché gli studenti possano valorizzare le loro attitudini ed inclinazioni

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,7 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 5,4 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 34,3 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 59,6 | 59,5 | 45,3 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,2 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 5,1 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 38,6 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 55,1 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---|--|---|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 32,3 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 36,7 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 22,2 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 8,8 | 9,7 | 11,3 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|--|---|-------------------------|
| 0% | | 0,4 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 33,5 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 35,4 | 35,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 22,0 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 8,7 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 3 | 6,3 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

| | < /> NAIC8EH00L | NAPOLI | CAMPANIA | Nazionale |
|----------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------|
| Spesa media per progetto in euro | 0,0 | 5.697,2 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 0,0 | 48,6 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 29,8 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 23,4 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 20,9 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 30,8 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 32,3 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 16,0 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Si | 43,7 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 22,8 | 21,6 | 25,4 |
| Sport | No | 9,8 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,4 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 17,5 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 18,2 | 19,8 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola ha chiaramente esplicitato la propria mission nel piano dell'offerta formativa triennale, dove viene enunciato il suo ruolo e le sue idee guida, quali: democrazia, autonomia, rispetto di se stessi, degli altri, dei più deboli, solidarietà e apertura all'ascolto. Dunque per il Dirigente scolastico la Mission è riconducibile ad un concetto di "benessere" a scuola, di accompagnamento di crescita e di orientamento. Gli obiettivi prioritari della scuola sono resi noti alle famiglie e al territorio attraverso manifesti, open-day, brochure, Facebook e sito ufficiale dell' Istituto. La scuola ha un piano delle attività necessario al funzionamento attraverso il quale vengono programmati consigli, collegi e</p> | <p>La scuola sta operando affinché continui a delinearsi la strada attraverso attività future per un orientamento concreto del proprio operato. La scuola sta ancora attivando un percorso completo di qualità, strutturato e organizzato nel suo complesso per tutto il comprensivo, per verificare l'allineamento con le esigenze del territorio e delle famiglie . Manca la strutturazione del bilancio sociale pur avendo a disposizione la documentazione di riferimento e la pubblicazione della stessa. Le risorse economiche riferite alla realizzazione dei progetti per arricchire l'offerta formativa sono impiegate su pochi progetti (formazione, attività artistico/ espressive, ampliamento dell'offerta</p> |

incontri scuola/famiglia, tale piano è pubblicizzato sul sito ufficiale dell'istituto ed accessibile a tutti. Inoltre, la stessa monitora il raggiungimento degli obiettivi attraverso le prove strutturate di valutazione d'istituto e la realizzazione dei relativi grafici analitici di sintesi per ogni ordine di scuola. L'offerta formativa ha come punto di forza la qualità delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. La scuola ha individuato il 10% delle risorse interne per l'attuazione del PTOF, tra essi sono presenti le FFSS, i referenti di progetto, i collaboratori del Dirigente ed altre figure necessarie al funzionamento. Dai dati emerge che la ripartizione del FIS è rivolta maggiormente ai docenti perché numericamente superiori (circa 155 unità) e meno al personale ATA (circa 24 unità). Il personale docente viene sostituito per pochi giorni dai docenti del potenziamento e all'occorrenza con le ore eccedenti messe a disposizione dal personale docente; il personale ATA in caso di assenza effettua la ripartizione dei compiti e dei carichi di lavoro tra i presenti. Tra il personale ATA c'è una chiara suddivisione dei ruoli e compiti delineato nel piano delle attività formulato dal DSGA; allo stesso modo sono ben delineati i compiti e i ruoli dei docenti facenti parte del 10% che coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (comma 83 art. 1 L.107/2015). La scuola impiega le risorse economiche, se disponibili, per la realizzazione di progetti tesi a sviluppare le competenze trasversali nell'ottica del curriculum verticale e della progettazione educativo-didattica d'istituto. I tre progetti prioritari dell'istituto sono stati: 1) la formazione e l'aggiornamento del personale docente ed ATA; 2) attività artistico/ espressive rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia; 3) Orientamento rivolto agli alunni delle classi V della scuola primaria per la possibile scelta dell'indirizzo musicale.

formativa e orientamento) poiché risultano scarsi i fondi a disposizione.

Rubrica di valutazione

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le scarse risorse economiche sono convogliate su pochi progetti per il conseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto, però è alto il coinvolgimento delle risorse materiali e fisiche che non sono opportunamente riconosciute sul piano economico. Tuttavia va evidenziato che i fondi strutturali europei hanno incrementato l'offerta formativa sia per l'orientamento scolastico degli alunni della secondaria di primo grado sia per l'ampliamento delle competenze chiave europee per quelli dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,5 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 54,5 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 21,4 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 21,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 1,2 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % NAPOLI |
|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 25,0 | 7,5 | 6,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 14,4 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 5,9 | 5,8 | 3,4 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| Valutazione e miglioramento | 1 | 25,0 | 12,1 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 25,0 | 15,7 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,8 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 25,0 | 18,9 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 5,3 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 14,0 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|--|-------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 21,6 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 48,2 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 4 | 100,0 | 10,5 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 6,0 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,6 | 1,1 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 13,0 | 12,1 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|-------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 19,6 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 46,4 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 4 | 100,0 | 8,8 | 7,4 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 12,4 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|-------------------------|
|--|--|---|--|-------------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|---|------|------|------|------|------|
| Lingue straniere | 30.0 | 33,3 | 2,6 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 13,5 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 3,0 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 20.0 | 22,2 | 5,3 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 30.0 | 33,3 | 13,3 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,4 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 10.0 | 11,1 | 17,4 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 3,5 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | | | 20,3 | 19,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,7 | 2,6 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-------|--|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 7,6 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 20,8 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 100,0 | 18,6 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 4,9 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | 3,4 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,7 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 | 0,4 |

| | | | | | |
|--|---|-----|------|------|------|
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,4 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,7 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,4 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 13,0 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|--|-------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 40,4 | 39,8 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 20,8 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,5 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 23,4 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 11,9 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 86,7 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 74,8 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 66,0 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 83,1 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 69,2 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 69,8 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 96,2 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Sì | 38,7 | 37,9 | 40,3 |

| | | | | |
|------------------------|----|------|------|------|
| Temi multidisciplinari | Sì | 39,8 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 88,1 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 92,4 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 16,0 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 10,4 | 16,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 20,8 | 12,8 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 10,4 | 9,4 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 10,4 | 11,8 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 5,2 | 4,1 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 5,2 | 3,4 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 5,2 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temî disciplinari | 10,4 | 7,5 | 8,0 | 10,5 |
| Temî multidisciplinari | 10,4 | 7,4 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 5,2 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 6,2 | 10,4 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 1,8 | 1,6 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Durante i primi collegi la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e propone l'adesione ad iniziative formative legate alla rete dell'Ambito territoriale 18 e a quelle di scopo soprattutto in riferimento ai corsi sull'inclusione, la valutazione, la didattica per competenze, le competenze digitali. Per il personale ATA annualmente sono previsti corsi che migliorano il lavoro amministrativo in particolare sull'utilizzo delle nuove piattaforme. La scuola valorizza tutto il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute e certificate, ma è aperta anche ai docenti che vogliono sperimentare e cimentarsi in nuove attività favorendo anche la loro formazione. I docenti dell'Istituto Comprensivo si riuniscono in gruppi per dipartimenti e per classi parallele per pianificare su diverse tipologie di argomenti, quali :team RAV, PDM, PTOF, TEAM digitale, GLI, GVA, Comitato tecnico scientifico per costruire percorsi di lavoro condivisi e funzionale alla propria mission. Ogni gruppo produce del materiale che condivide con il Collegio dei docenti.</p> | <p>I corsi deliberati dall'ambito di scopo sono stati attivati e risultano svolti dai docenti, in ogni caso sono insufficienti per il numero dei docenti e per un'acquisizione consapevole delle competenze. Manca purtroppo, per assenza di personale competente e di somme finanziarie una repository per poter condividere il materiale didattico.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola pur non disponendo di risorse economiche sufficienti promuove iniziative formative per gli insegnanti aderendo alle iniziative del proprio ambito territoriale. I gruppi di lavoro costituiti hanno operato in sinergia producendo materiali utili alla fattibilità della mission preposta, anche se permane l'assenza di una repository.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|--|---|-------------------------|
| Nessuna rete | | 14,3 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 23,3 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 2,2 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 60,2 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------|
| Mai capofila | X | 74,8 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 13,8 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 11,4 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------|---|-------------------------|
| | | | | |

| | | NAPOLI | | |
|---|-------|--------|------|------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 78,3 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|-------------------------|
| Stato | 0 | 34,2 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 17,1 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,9 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 1 | 9,5 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 3,6 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 22,8 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 4,6 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 7,1 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 71,1 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 6,9 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,3 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | 6,5 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 23,2 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 4,9 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,0 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,3 | 4,2 | 5,3 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 9,9 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 13,5 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,1 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,3 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,0 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,2 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 5,8 | 5,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,8 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 3,7 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 42,8 | 45,4 | 46,3 |
| Università | Si | 46,4 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Si | 8,9 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 40,1 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 22,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 61,8 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 67,1 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 53,1 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | No | 45,4 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 19,2 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | Si | 40,1 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 46,0 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 58,1 | 59,7 | 63,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 41,9 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si | 23,1 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 33,1 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 50,0 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 55,1 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 14,5 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Si | 11,6 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 30,1 | 29,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 69,9 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 55,4 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,2 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | No | 11,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 13,0 | 24,7 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 85,2 | 62,8 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 14,8 | 9,8 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 99,0 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 48,5 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 70,1 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 57,5 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 97,4 | 98,4 | 98,5 |
| Altro | No | 23,3 | 22,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola collabora in rete sia con Enti pubblici che Associazioni del territorio in diverse attività. I progetti in rete riguardano principalmente bullismo/ cyberbullismo (Generazioni connesse) e Scuola intesa come comunità (Officina della cittadinanza attiva). Inoltre la scuola, essendo ben inserita nel contesto territoriale, ha spesso stretto collaborazioni con associazioni sportive culturali permettendo ai propri alunni la partecipazione a concorsi, manifestazioni ed eventi realizzati sul territorio. La scuola informa tempestivamente i genitori su nuove possibili attività scolastiche ed extrascolastiche recependo l'approvazione ed acquisendo le eventuali nuove proposte dagli stessi. Il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto è stato approvato dal Consiglio d'Istituto e socializzato attraverso varie forme di pubblicizzazione: sito internet, Facebook, brochure e manifesti. Vari sono gli strumenti di comunicazione on-line tra questi rientrano il registro elettronico, i social network istituzionali e il sito web dell'Istituto: "istituto Comprensivo 1 Ariosto" e www.icarzano1ariosto.edu.it</p> | <p>Manca un raccordo tra l'Ente comunale e le scuole del territorio. Resta carente la partecipazione delle famiglie soprattutto nelle votazioni agli organi collegiali poiché non se ne comprende appieno il valore.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i |

genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola risulta attiva sia in rapporto alla collaborazione con le agenzie del territorio, sia per l'attivazione di percorsi di rete. Inoltre grazie ai differenti sistemi multimediali attivati collabora fattivamente con i genitori e pubblica le proprie attività, pur restando carente negli strumenti per la rilevazione del gradimento, in cui ritiene opportuno di poter intervenire. Resta carente la partecipazione delle famiglie soprattutto nelle votazioni.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

I punteggi corretti dall'Invalsi rilevano un indice di Cheating rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile e con un innalzamento nelle medie regionali e nel sud Italia.

Traguardo

Verificare le reali motivazioni sull'indice di Cheating rilevato dall'Invalsi rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile per rientrare nella media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze: alfabetica funzionale, matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Recuperare competenze alfabetiche funzionali e logico-matematiche, che sono fortemente influenzate dalle tecnologie digitali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La platea scolastica evidenzia lacune tipiche delle generazioni attuali,

pertanto scegliamo di potenziare tali competenze.