

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2014/15**

**RAV Scuola - NAIC8EH00L**

**ARZANO IC 1 - ARIOSTO**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe  | Background familiare mediano |
| NAIC8EH00L   | Basso                        |
| NAEE8EH01P   |                              |
| V A  | Basso                        |
| V B  | Basso                        |
| V C  | Basso                        |
| V D  | Basso                        |
| NAEE8EH02Q   |                              |
| V E  | Basso                        |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| NAIC8EH00L  | 6.8                       | 1.8          | 1.5     | 0.9        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| NAIC8EH00L  | 0.0                       | 1.0          | 1.0     | 0.6        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |              |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| NAIC8EH00L  | 0.0                       | 1.0          | 0.9     | 0.6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| Istituto 1 Ariosto si presenta alquanto articolato nella sua struttura, ha tre sedi distribuite su di un territorio apparentemente omogeneo con prevalenza di ceti bassi nelle zone del centro storico del paese. Nonostante ciò c'è una forte comunità coesa che vive e frequenta la scuola. | La popolazione studentesca presenta un background medio basso. Ci sono gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Sul territorio la presenza degli stranieri è in crescita, vi sono ancora poche minoranze etniche. |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 12.6                      |
|   | Nord ovest  |                       | 9.2                       |
|   |             | Liguria               | 10.8                      |
|   |             | Lombardia             | 8.1                       |
|   |             | Piemonte              | 11.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.9                       |
|   | Nord est    |                       | 7.6                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 8.3                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.6                       |
|   |             | Veneto                | 7.4                       |
|   | Centro      |                       | 11.3                      |
|   |             | Lazio                 | 12.5                      |
|   |             | Marche                | 10                        |
|   |             | Toscana               | 10.1                      |
|   |             | Umbria                | 11.3                      |
|   | Sud e Isole |                       | 20.6                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.5                      |
|   |             | Basilicata            | 14.7                      |
|   |             | Campania              | 21.7                      |
|   |             | Calabria              | 23.4                      |
|   |             | Molise                | 15.1                      |
|   |             | Puglia                | 21.4                      |
|   |             | Sardegna              | 18.6                      |
|   |             | Sicilia               | 22.1                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                           |      |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio  |             | Tasso di disoccupazione % |      |
| ITALIA  |             |                           | 8.1  |
|   | Nord ovest  |                           | 10.5 |
|   |             | Liguria                   | 8.6  |
|   |             | Lombardia                 | 11.3 |
|   |             | Piemonte                  | 9.5  |
|   |             | Valle D'Aosta             | 7.2  |
|   | Nord est    |                           | 10.7 |
|   |             | Emilia-Romagna            | 12   |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia     | 8.7  |
|   |             | Trentino Alto Adige       | 9.1  |
|   |             | Veneto                    | 10.4 |
|   | Centro      |                           | 10.3 |
|   |             | Lazio                     | 10.5 |
|   |             | Marche                    | 9.4  |
|   |             | Toscana                   | 10.3 |
|   |             | Umbria                    | 11.1 |
|   | Sud e Isole |                           | 3.4  |
|   |             | Abruzzo                   | 6.3  |
|   |             | Basilicata                | 2.9  |
|   |             | Campania                  | 3.4  |
|   |             | Calabria                  | 4.3  |
|   |             | Molise                    | 3.2  |
|   |             | Puglia                    | 2.7  |
|   |             | Sardegna                  | 2.5  |
|   |             | Sicilia                   | 3.1  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| Area posta al nord di Napoli con una zona a tradizione industriale, dove sono presenti piccole e grandi imprese. Attualmente il territorio conosce una significativa crisi occupazionale. | L'ambiente culturale di riferimento è alquanto modesto, pochi sono i centri culturali e scarse le associazioni del territorio. Quelle presenti ,specie le associazioni religiose, risultano attive grazie a una certa quantità di figure professionali che operano senza scopo di lucro. |

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:NAIC8EH00L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2013-2014 |                         |                        |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero   | 0,00                   | 0,00          | 19.481,00                           | 84.106,00                   | 6.060.187,00                | 372.442,00                   | 0,00                          | 6.536.216,00 |
| STATO   | Gestiti dalla scuola    | 0,00                   | 196.944,00    | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 196.944,00   |

| Istituto:NAIC8EH00L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2013-2014 |                         |                          |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero   | 0,0                      | 0,0             | 0,3                                   | 1,2                           | 90,0                          | 5,5                            | 0,0                             | 97,1     |
| STATO   | Gestiti dalla scuola    | 0,0                      | 2,9             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 2,9      |

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| <b>Certificazioni</b>                  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 31,2                      | 21,1                    | 23,4                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 41,8                      | 51,9                    | 55,3                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 26,9                      | 27                      | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Certificazioni rilasciate parzialmente |                           |                         |                         |

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|  | Parziale adeguamento | 81,7                      | 82,4                    | 77,5                    |
|  | Totale adeguamento   | 18,3                      | 17,6                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| La struttura degli edifici nei tre plessi dell'Istituto comprensivo necessita di un parziale adeguamento anche se la scuola è accogliente, aperta ed integrata sul territorio. Essa appare multifunzionale in quanto fornita di ambienti ristrutturati quali palestra e laboratori. Si evidenziano parziali adeguamenti strutturali della sede e del plesso Ariosto, grazie ai fondi europei FESR Asse II. | Nonostante i fondi europei PON FESR Asse II i plessi Ariosto e Colombo necessitano ancora di ulteriori adeguamenti quali coibentazione e abbattimento di alcune barriere architettoniche (l'ascensore per il plesso Ariosto) perché il Comune interviene con difficoltà per la scuola a causa dei tagli a cui sono sottoposti gli Enti locali. |



## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| NAIC8EH00L  | 128                              | 88,3 | 17                             | 11,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| NAPOLI  | 41.828                           | 87,4 | 6.012                          | 12,6 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 80.591                           | 89,0 | 9.965                          | 11,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 652.021                          | 84,1 | 123.333                        | 15,9 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:NAIC8EH00L - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| NAIC8EH00L  | 4      | 3,1 | 20      | 15,6 | 56      | 43,8 | 48      | 37,5 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| NAPOLI  | 461    | 1,1 | 6.803   | 16,3 | 17.566  | 42,0 | 16.998  | 40,6 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 912    | 1,1 | 12.754  | 15,8 | 32.710  | 40,6 | 34.215  | 42,5 | 100,0  |
| ITALIA  | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| NAIC8EH00L  | 18,8           | 81,3            | 100,1  |

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| NAIC8EH00L  | 26,1           | 73,9            | 100,0  |

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| NAIC8EH00L  | 88,2           | 11,8            | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:NAIC8EH00L - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| NAIC8EH00L  | 10            | 9,0  | 15            | 13,5 | 19             | 17,1 | 67            | 60,4 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| NAPOLI  | 3.954         | 10,7 | 11.677        | 31,5 | 7.416          | 20,0 | 13.985        | 37,8 |
| CAMPANIA  | 8.608         | 12,2 | 22.400        | 31,6 | 14.224         | 20,1 | 25.582        | 36,1 |
| ITALIA  | 80.068        | 21,1 | 99.999        | 26,3 | 99.999         | 26,3 | 99.999        | 26,3 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| NAPOLI   | 455                | 85,2 | 5                 | 0,9 | 73                   | 13,7 | -                      | 0,0 | 1   | 0,2 |
| CAMPANIA   | 856                | 81,8 | 8                 | 0,8 | 180                  | 17,2 | -                      | 0,0 | 2   | 0,2 |
| ITALIA   | 7.359              | 84,4 | 126               | 1,4 | 1.143                | 13,1 | 43                     | 0,5 | 49  | 0,6 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 0                         | 0                       | 10,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni  | 0                         | 0                       | 20                      |
|  | Da 4 a 5 anni  | 3,4                       | 4,3                     | 1,5                     |
|  | Più di 5 anni  | 96,6                      | 95,7                    | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 16,9                      | 21,8                    | 27,3                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 23,8                      | 25,4                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 14                        | 14,6                    | 8,8                     |
|  | Più di 5 anni | 45,3                      | 38,2                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>La scuola ha un buon grado di stabilità degli insegnanti nei differenti ordini con prevalenza di docenti tra i 40 e i 50 anni. Il personale docente laureato è presente in particolar modo nella scuola secondaria di primo grado ma nella scuola primaria e dell'infanzia emerge dai dati la presenza di una buona quota di docenti con laurea.</p> <p>Quasi tutti gli insegnanti sono in possesso di certificazioni informatica e linguistica. Il dirigente è di ruolo da circa 8 anni e da soli 2 anni è alla guida del nostro Istituto come comprensivo.</p> | <p>Nonostante si riconosca la leadership del Dirigente scolastico, è da poco tempo che l'Istituto è divenuto comprensivo perchè si possa avere maggiore coesione e condivisione tra i vari ordini scolastici in quanto entrambi hanno una forte identità sul territorio.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| NAIC8EH00L   | 86       | 98,9       | 86       | 98,9       | 93       | 98,9       | 86       | 100,0      | 76       | 97,4       |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI   | 32.720   | 93,5       | 33.995   | 93,7       | 33.011   | 94,1       | 34.872   | 94,6       | 34.805   | 94,1       |
| CAMPANIA   | 58.346   | 95,0       | 60.577   | 95,4       | 59.030   | 95,6       | 62.463   | 96,0       | 62.235   | 95,5       |
| Italia   | 546.233  | 97,8       | 552.562  | 98,2       | 542.662  | 98,4       | 550.434  | 98,5       | 547.326  | 98,3       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| NAIC8EH00L  | 159      | 93,0       | 231      | 93,9       |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |
| NAPOLI  | 35.313   | 91,3       | 34.930   | 91,7       |
| CAMPANIA  | 63.041   | 93,1       | 62.455   | 93,7       |
| Italia  | 537.065  | 93,2       | 537.625  | 93,7       |



## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
|   | 6       | 7       | 8       | 9      | 10     | Lode   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| NAIC8EH00L  | 71      | 61      | 30      | 26     | 8      | 10     | 34,5  | 29,6  | 14,6  | 12,6  | 3,9    | 4,9      |
| - Benchmark*  |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
| NAPOLI  | 11.276  | 10.018  | 7.373   | 5.176  | 2.130  | 794    | 30,7  | 27,2  | 20,1  | 14,1  | 5,8    | 2,2      |
| CAMPANIA  | 18.549  | 17.886  | 13.837  | 10.162 | 4.262  | 1.650  | 28,0  | 27,0  | 20,9  | 15,3  | 6,4    | 2,5      |
| ITALIA  | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3  | 27,3  | 21,8  | 15,8  | 5,3    | 2,5      |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| NAIC8EH00L  | 2        | 2,2        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI  | -        | 0,3        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |
| CAMPANIA  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |
| Italia  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| NAIC8EH00L   | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI   | -        | 0,6        | -        | 1,0        | -        | 0,9        |
| CAMPANIA   | -        | 0,4        | -        | 0,8        | -        | 0,7        |
| Italia   | -        | 0,2        | -        | 0,4        | -        | 0,5        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| NAIC8EH00L  | 1        | 1,2        | 2        | 2,4        | 2        | 2,2        | 2        | 2,4        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI  | 1.180    | 3,5        | 907      | 2,6        | 737      | 2,1        | 696      | 1,9        | 543      | 1,5        |
| CAMPANIA  | 1.747    | 2,9        | 1.330    | 2,1        | 1.117    | 1,8        | 1.035    | 1,6        | 809      | 1,3        |
| Italia  | 10.959   | 2,0        | 9.269    | 1,7        | 8.203    | 1,5        | 7.974    | 1,4        | 5.778    | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| NAIC8EH00L   | 6        | 3,6        | 4        | 1,7        | 1        | 0,5        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI   | 813      | 2,1        | 591      | 1,6        | 370      | 1,0        |
| CAMPANIA   | 1.165    | 1,8        | 864      | 1,3        | 569      | 0,8        |
| Italia   | 7.825    | 1,4        | 6.848    | 1,2        | 4.955    | 0,9        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| NAIC8EH00L   | 7        | 8,8        | 5        | 6,1        | 4        | 4,4        | 5        | 6,2        | 6        | 8,3        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI   | 1.611    | 4,8        | 1.181    | 3,4        | 951      | 2,8        | 935      | 2,6        | 721      | 2,0        |
| CAMPANIA   | 2.350    | 4,0        | 1.700    | 2,7        | 1.398    | 2,3        | 1.358    | 2,1        | 1.048    | 1,6        |
| Italia   | 17.324   | 3,2        | 13.828   | 2,5        | 12.038   | 2,2        | 11.465   | 2,1        | 8.574    | 1,6        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| NAIC8EH00L  | 7        | 4,3        | 3        | 1,2        | 3        | 1,4        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |
| NAPOLI  | 1.073    | 2,9        | 866      | 2,3        | 474      | 1,2        |
| CAMPANIA  | 1.574    | 2,4        | 1.280    | 2,0        | 743      | 1,1        |
| Italia  | 12.192   | 2,2        | 11.240   | 2,0        | 8.152    | 1,4        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perche'? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?   |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?   |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce piu' basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Gran parte degli studenti della scuola primaria affluiscono nella scuola secondaria del nostro Istituto. La percentuale di discenti ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado è superiore alle medie regionale e nazionali.</p> <p>Le valutazioni degli studenti licenziati sono al di sopra delle medie di riferimento ma risulta elevata la percentuale di quelli con sei (6) nella valutazione, pochi con dieci (10) e ancor meno con la lode.</p> | <p>I trasferimenti degli alunni sono dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare per motivi strettamente lavorativi. Si riscontrano trasferimenti in uscita pari 8,8% nelle classi prime della scuola primaria e del 7% sempre nelle classi prime della secondaria (dato superiore alla media regionale).</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.  | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce piu' basse.</p> | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Nella scuola ci sono alcuni trasferimenti dovuti a spostamenti del nucleo familiare per questioni strettamente lavorative. La distribuzione degli studenti per fasce di voto (prevalenza del 6) evidenzia una concentrazione di studenti in alcune fasce, determinata dalla presenza nella popolazione studentesca di un background medio/basso.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: NAIC8EH00L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica |                   |          |      |        |                |                     |          |      |        |                |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |          |      |        |                | Prova di Matematica |          |      |        |                |
|  | Punteggio medio   | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 58,4     | 60,9 | 61,0   |                |                     | 53,8     | 55,1 | 54,6   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 59,5              | ↔        | ↔    | ↓      | -1,5           | 62,1                | ↑        | ↑    | ↑      | 7,2            |
| NAEE8EH01P   | 52,3              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 56,7                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| NAEE8EH01P - II A  | 60,8              | ↔        | ↔    | ↔      | -2,0           | 49,9                | ↓        | ↓    | ↓      | -6,3           |
| NAEE8EH01P - II B  | 67,6              | ↑        | ↑    | ↑      | 4,8            | 52,3                | ↔        | ↓    | ↓      | -3,8           |
| NAEE8EH01P - II C  | 35,8              | ↓        | ↓    | ↓      | -27,1          | 67,4                | ↑        | ↑    | ↑      | 11,5           |
| NAEE8EH01P - II D  | 52,3              | ↓        | ↓    | ↓      | -10,4          | 53,2                | ↔        | ↓    | ↓      | -3,0           |
| NAEE8EH02Q   | 85,0              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 80,0                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| NAEE8EH02Q - II E  | 85,0              | ↑        | ↑    | ↑      | 22,6           | 80,0                | ↑        | ↑    | ↑      | 23,9           |
|  |                   | 58,5     | 59,5 | 61,0   |                |                     | 60,7     | 61,6 | 62,9   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 51,9              | ↓        | ↓    | ↓      | -5,3           | 65,6                | ↑        | ↑    | ↑      | 6,9            |
| NAEE8EH01P   | 45,3              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 59,9                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| NAEE8EH01P - V A   | 14,0              | ↓        | ↓    | ↓      | -43,6          | 59,6                | ↔        | ↓    | ↓      | 1,4            |
| NAEE8EH01P - V B   | 50,7              | ↓        | ↓    | ↓      | -6,8           | 67,0                | ↑        | ↑    | ↑      | 8,8            |
| NAEE8EH01P - V C   | 57,0              | ↔        | ↓    | ↓      | -0,4           | 34,0                | ↓        | ↓    | ↓      | -24,4          |
| NAEE8EH01P - V D   | 64,3              | ↑        | ↑    | ↑      | 6,9            | 66,1                | ↑        | ↑    | ↑      | 7,9            |
| NAEE8EH02Q   | 81,5              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 92,2                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| NAEE8EH02Q - V E   | 81,5              | ↑        | ↑    | ↑      | 24,1           | 92,2                | ↑        | ↑    | ↑      | 34,1           |
|  |                   | 56,2     | 57,3 | 61,4   |                |                     | 52,2     | 53,6 | 57,3   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze                               | 56,7              | ↔        | ↔    | ↓      | 0,0            | 57,3                | ↑        | ↑    | ↔      | 0,0            |
| NAMM8EH01N   | 56,6              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 57,3                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| NAMM8EH01N - III A   | 63,7              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 57,6                | ↑        | ↑    | ↔      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III B   | 62,9              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 62,8                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III C   | 57,2              | ↔        | ↔    | ↓      | 0,0            | 46,5                | ↓        | ↓    | ↓      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III D   | 52,6              | ↓        | ↓    | ↓      | 0,0            | 59,0                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III E   | 64,7              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 52,9                | ↔        | ↔    | ↓      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III F   | 46,2              | ↓        | ↓    | ↓      | 0,0            | 58,2                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III G   | 72,2              | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            | 64,1                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III H   | 59,3              | ↑        | ↑    | ↓      | 0,0            | 55,7                | ↑        | ↑    | ↓      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III I   | 59,0              | ↑        | ↑    | ↓      | 0,0            | 55,3                | ↑        | ↑    | ↓      | 0,0            |
| NAMM8EH01N - III L   | 30,5              | ↓        | ↓    | ↓      | 0,0            | 59,6                | ↑        | ↑    | ↑      | 0,0            |



## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| NAEE8EH01P -<br>II A   | 1                               | 6                               | 1                               | 2                               | 3                               | 5                               | 4                               | 0                               | 2                               | 2                               |
| NAEE8EH01P -<br>II B   | 2                               | 0                               | 1                               | 6                               | 4                               | 4                               | 4                               | 2                               | 1                               | 3                               |
| NAEE8EH01P -<br>II C   | 14                              | 2                               | 0                               | 2                               | 1                               | 0                               | 2                               | 4                               | 4                               | 9                               |
| NAEE8EH01P -<br>II D   | 6                               | 4                               | 2                               | 1                               | 5                               | 4                               | 2                               | 2                               | 7                               | 1                               |
| NAEE8EH02Q -<br>II E   | 0                               | 0                               | 1                               | 1                               | 16                              | 0                               | 0                               | 3                               | 2                               | 14                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| NAIC8EH00L   | 28,4                            | 14,8                            | 6,2                             | 14,8                            | 35,8                            | 16,0                            | 14,8                            | 13,6                            | 19,8                            | 35,8                            |
| Campania   | 29,5                            | 14,4                            | 12,1                            | 14,2                            | 29,8                            | 27,4                            | 22,6                            | 12,1                            | 14,4                            | 23,5                            |
| Sud  | 25,3                            | 13,1                            | 12,8                            | 15,6                            | 33,3                            | 24,9                            | 22,3                            | 11,4                            | 15,8                            | 25,4                            |
| Italia   | 25,1                            | 12,7                            | 13,1                            | 16,2                            | 32,9                            | 24,3                            | 23,3                            | 12,1                            | 16,4                            | 23,9                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| NAEE8EH01P -<br>V A  | 16                              | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 4                               | 4                               | 2                               | 3                               | 3                               |
| NAEE8EH01P -<br>V B  | 6                               | 2                               | 2                               | 2                               | 0                               | 0                               | 2                               | 6                               | 4                               | 0                               |
| NAEE8EH01P -<br>V C  | 2                               | 2                               | 2                               | 2                               | 0                               | 8                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               |
| NAEE8EH01P -<br>V D  | 5                               | 2                               | 1                               | 3                               | 7                               | 3                               | 3                               | 3                               | 8                               | 4                               |
| NAEE8EH02Q -<br>V E  | 0                               | 0                               | 0                               | 3                               | 9                               | 1                               | 0                               | 0                               | 0                               | 11                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| NAIC8EH00L   | 43,9                            | 9,1                             | 7,6                             | 15,2                            | 24,2                            | 23,2                            | 13,0                            | 15,9                            | 21,7                            | 26,1                            |
| Campania   | 25,3                            | 22,0                            | 15,6                            | 19,2                            | 17,9                            | 24,1                            | 23,4                            | 17,6                            | 17,4                            | 17,4                            |
| Sud  | 23,7                            | 21,5                            | 15,8                            | 19,5                            | 19,6                            | 22,4                            | 22,3                            | 19,3                            | 17,4                            | 18,6                            |
| Italia   | 20,7                            | 20,2                            | 17,3                            | 20,8                            | 21,0                            | 19,3                            | 21,8                            | 20,4                            | 19,1                            | 19,4                            |



| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| NAMM8EH01N<br>- III A  | 3                               | 7                               | 4                               | 6                               | 4                               | 3                               | 5                               | 10                              | 2                               | 4                               |
| NAMM8EH01N<br>- III B  | 3                               | 4                               | 6                               | 1                               | 6                               | 1                               | 6                               | 6                               | 1                               | 6                               |
| NAMM8EH01N<br>- III C  | 1                               | 8                               | 9                               | 1                               | 0                               | 7                               | 11                              | 1                               | 0                               | 0                               |
| NAMM8EH01N<br>- III D  | 3                               | 10                              | 3                               | 1                               | 0                               | 2                               | 4                               | 4                               | 4                               | 3                               |
| NAMM8EH01N<br>- III E  | 1                               | 3                               | 9                               | 6                               | 2                               | 4                               | 9                               | 3                               | 3                               | 2                               |
| NAMM8EH01N<br>- III F  | 6                               | 15                              | 0                               | 0                               | 0                               | 2                               | 4                               | 6                               | 6                               | 3                               |
| NAMM8EH01N<br>- III G  | 1                               | 1                               | 4                               | 7                               | 8                               | 0                               | 6                               | 4                               | 4                               | 7                               |
| NAMM8EH01N<br>- III H  | 4                               | 3                               | 4                               | 3                               | 3                               | 5                               | 4                               | 2                               | 2                               | 4                               |
| NAMM8EH01N<br>- III I  | 4                               | 5                               | 4                               | 5                               | 1                               | 2                               | 8                               | 2                               | 6                               | 1                               |
| NAMM8EH01N<br>- III L  | 23                              | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 1                               | 5                               | 9                               | 6                               | 2                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| NAIC8EH00L   | 24,3                            | 27,7                            | 21,3                            | 14,9                            | 11,9                            | 13,4                            | 30,7                            | 23,3                            | 16,8                            | 15,8                            |
| Campania   | 28,9                            | 23,1                            | 17,9                            | 15,3                            | 14,9                            | 29,2                            | 25,3                            | 17,9                            | 12,1                            | 15,4                            |
| Sud  | 27,0                            | 20,6                            | 19,0                            | 16,9                            | 16,5                            | 27,9                            | 24,1                            | 17,7                            | 13,1                            | 17,2                            |
| Italia   | 19,2                            | 20,0                            | 19,8                            | 19,7                            | 21,3                            | 20,9                            | 22,8                            | 18,7                            | 15,6                            | 21,9                            |

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8EH00L   | 44,7        | 55,3           | 39,6        | 60,4           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud  | 9,3         | 90,7           | 15,9        | 84,1           |
| ITALIA   | 8,4         | 91,6           | 10,6        | 89,4           |


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8EH00L  | 81,9        | 18,1           | 54,4        | 45,6           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud   | 10,8        | 89,2           | 15,4        | 84,6           |
| ITALIA  | 8,7         | 91,3           | 12,4        | 87,6           |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'è il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?   |
| Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>2.2.a Il punteggio in italiano per le classi II della scuola primaria, rispetto all'indice ESCS, risulta in linea con le medie locali e regionali e leggermente inferiori a quelle nazionali. In entrambe le classi II e V i risultati per la matematica sono migliori rispetto alle medie regionali e nazionali. Nella scuola secondaria di primo grado in italiano i punteggi sono in linea con medie della Campania e del sud mentre, in matematica sono superiori alla media regionale e del sud, ed allineati con quelle nazionali.</p> <p>2.2.b I livelli di apprendimento della scuola primaria in italiano sono superiori alle medie disponibili nelle classi seconde, mentre nelle classi quinte presentano un divario dal livello 1 al 5, in cui il livello 1 ha percentuali più alte. Per la matematica nella scuola primaria sia le classi II che V presentano una percentuale superiore rispetto alla media a disposizione.</p> | <p>Le classi V in italiano si attestano su valori inferiori rispetto alle medie regionali e nazionali. Dall'analisi dei dati emerge una forte variabilità dei risultati tra le classi II e V per entrambe le discipline.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.  |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di matematica in entrambi gli ordini scolastici delle prove Invalsi è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simili. Mentre il punteggio nelle prove di italiano nelle classi V della scuola primaria si attestano su valori inferiori rispetto alle medie disponibili. Riguardo ai livelli di apprendimento la scuola primaria si colloca sul livello 1, la scuola media sul 2, attestandosi sul livello superiore regionale e del sud, in entrambe le discipline. Fanno eccezione le classi V che presentano un divario tra il livello 1 e 5, in positivo rispetto alle medie disponibili. La varianza è fortemente evidente tra le classi per entrambi le discipline.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola utilizzando l'osservazione sistematica attua durante l'anno scolastico laboratori (teatrali, musicali, sportivi) e partecipazione alle gare sportive (scherma, pallavolo, calcio, scacchi) con manifestazione finale al fine di poter misurare le competenze necessarie per la realizzazione degli obiettivi di cittadinanza prefissati. Attraverso i laboratori gli studenti hanno la possibilità acquisire: controllo di sé, potenziamento dell'autostima, senso di responsabilità, rispetto degli altri, dei tempi e delle regole. L'istituto ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento creando una griglia studiata e condivisa dal collegio e pubblicata nel P.O.F. | Punto di debolezza della scuola è senza dubbio il mancato raccordo tra l'azione attivata e l'effettiva ricaduta in classe. |

| Rubrica di Valutazione  |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |                           |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   |   | 1 - Molto critica         |
|   |   | 2 -                       |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |   | 4 -                       |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  | 5 - Positiva              |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  |  | 6 -            |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'Istituto attiva da sempre progetti volti all'acquisizione delle competenze sociali, civiche e personali ottenendo risultati soddisfacenti. Nel suo P.O.F. ha ben delineati i criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento. Unico punto di debolezza è il mancato raccordo tra l'azione attivata e l'effettiva ricaduta in classe.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

#### 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| NAIC8EH00L                                  | 0,4         | 1,6           | 26,4            | 27,6             | 20,5          | 14,6      | 9,3          | 0               |

## 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata |                         |      |                             |      |         |
|--|-------------------------|------|-----------------------------|------|---------|
|  | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      | TOTALE  |
|  | N°                      | %    | N°                          | %    |         |
| NAIC8EH00L   | 188                     | 87,0 | 28                          | 13,0 | 216     |
| NAPOLI   | 19.561                  | 74,1 | 6.845                       | 25,9 | 26.406  |
| CAMPANIA   | 37.977                  | 75,3 | 12.468                      | 24,7 | 50.445  |
| ITALIA   | 318.941                 | 70,9 | 131.166                     | 29,1 | 450.107 |

## 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo |   |      |   |      |
|---|---|------|---|------|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo |      | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |      |
|   | N°  | %    | N°  | %    |
| NAIC8EH00L  | 150   | 82,4 | 24  | 88,9 |
| - Benchmark*  |   |      |   |      |
| NAPOLI  | 15.638  | 86,4 | 4.611   | 74,9 |
| CAMPANIA  | 31.929  | 88,8 | 9.085   | 78,8 |
| ITALIA  | 276.676   | 90,9 | 93.486  | 76,9 |


## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi è abbastanza soddisfacente anche per quei pochi che non seguono il Consiglio Orientativo. | Non riusciamo a seguire il percorso dei nostri studenti dall'uscita verso la scuola secondaria di II grado. |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.  | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |



|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |  | 4 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>                                    |   | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>       |   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono superiori alle medie disponibili. Gran parte di essi seguono i suggerimenti del Consiglio Orientativo e in ogni caso gli altri ottengono comunque risultati soddisfacenti.

### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 11,3                      | 10                      | 10                      |
|   | Medio - basso grado di presenza | 3,2                       | 4,1                     | 6                       |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 25,4                      | 20,4                    | 29,3                    |
|   | Alto grado di presenza          | 60,1                      | 65,5                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                                  |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 9,2                       | 8,5                     | 11,7                    |
|   | Medio - basso grado di presenza | 4,6                       | 4,3                     | 5,6                     |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 23,3                      | 18,2                    | 27,2                    |
|   | Alto grado di presenza          | 63                        | 69                      | 55,5                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                                    |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 87,1   | 88,9   | 89,3   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 86,8   | 88,6   | 89   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 85,2   | 85,9   | 85   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 84,9   | 85,4   | 83,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 81,4   | 83,1   | 81,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Si                                     | 71,7   | 74,2   | 57,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 80,4   | 85,1   | 80,7   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 33,1   | 36,7   | 29,3   |
| Altro   | No                                     | 9,6  | 9,2  | 12,1   |

## 3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 90,5   | 90,8   | 87   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 89,3   | 89,9   | 86,7   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 87   | 86,8   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 86,6   | 86,6   | 81,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 81,3   | 83,4   | 79,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Si                                     | 68,7   | 73,6   | 58,4   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 86,6   | 91,5   | 86,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 29,8   | 34,8   | 28,3   |
| Altro   | No                                     | 7,3  | 7,6  | 11,9   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                       |
|--|---|
| I dipartimenti elaborano il curricolo. I referenti dipartimentali lo condividono con la FF.SS. area 1 e la scuola primaria. Nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo verticale, secondo le nuove indicazioni nazionali, prevista per classi parallele (primaria) e dipartimenti (secondaria) si stabiliscono i profili di competenza in uscita. Ovviamente l'offerta formativa nel POF è calibrata e tendente ad esplicitare tali obiettivi. La scuola realizza progetti per sviluppare competenze digitali, informatiche, linguistiche e trasversali. In entrambe le scuole si evidenzia un alto grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo. Le linee del curricolo presenti nella scuola primaria e secondaria sono in netta corrispondenza con i dati di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). | La scuola si sta adoperando per il miglioramento del curricolo verticale. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA |                                 |                               |                         |                         |
|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %     | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 4,5                           | 4,3                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 24,1                          | 22,8                    | 23,2                    |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 42,1                          | 38,3                    | 36                      |
|  | Alto grado di presenza          | 29,3                          | 34,7                    | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                                 |                                 | Medio-basso grado di presenza |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA |                                 |                              |                         |                         |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 5                            | 5,2                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 25,2                         | 22,4                    | 21                      |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 38,2                         | 33,8                    | 34,9                    |
|  | Alto grado di presenza          | 31,7                         | 38,6                    | 37,4                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                                   |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 86,2   | 85,9   | 81,4   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | No                                     | 59,8   | 63,4   | 71,2   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 93,6   | 90,2   | 86,4   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | No                                     | 57,6   | 60,3   | 64,1   |
| Programmazione in continuita' verticale   | No                                     | 54   | 55,5   | 57,4   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | Si                                     | 88,4   | 91,8   | 82,3   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | No                                     | 56,9   | 61,2   | 58,6   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | No                                     | 42,1   | 47,9   | 42,2   |
| Altro   | No                                     | 7,1  | 6,5  | 8,9  |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                   | Si                                     | 85,5   | 84,8   | 80,2   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                            | No                                     | 64,9   | 67,1   | 73,5   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 58,8   | 63,4   | 60,6   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                        | Si                                     | 89,7   | 86,1   | 81,4   |
| Programmazione in continuita' verticale   | No                                     | 53,1   | 54,7   | 57,9   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                        | Si                                     | 88,5   | 91,9   | 86   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                  | Si                                     | 53,8   | 61,9   | 63,4   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze             | Si                                     | 48,5   | 52,7   | 53   |
| Altro   | No                                     | 5,7  | 6,7  | 8,8  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La progettazione didattica avviene nei dipartimenti ed è condivisa dai docenti di ogni ordine di scuola. La scuola, per classi parallele e per dipartimenti ha elaborato prove strutturate in entrata e in uscita. Queste ultime hanno lo scopo di facilitare il passaggio alla scuola secondaria per le classi quinte della primaria. Nella scuola secondaria di I grado sono previste prove strutturate in ingresso, in itinere e finali per tutte le discipline. | I docenti non utilizzano moduli comuni per la progettazione di itinerari per specifici gruppi di studenti e di unità didattiche per il recupero delle competenze. La scuola sta lavorando per la costruzione di percorsi verticali, valutati e monitorati in toto, per la piena valutazione di un completo percorso di programmazione verticale. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 16,1                               | 20,3                    | 30,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 15,4                               | 12,3                    | 18,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 68,5                               | 67,4                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                    |                         |                         |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 12,2                               | 14,3                    | 16,8                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 6,9                                | 7                       | 15,7                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 80,9                               | 78,7                    | 67,4                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L  |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 32,5                      | 37,5                    | 45,8                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 12,9                      | 9,3                     | 13,2                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,7                      | 53,2                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L       |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessuna prova                      | 55,3                                | 55,1                    | 62                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 8,8                                 | 7                       | 10,4                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 35,9                                | 37,9                    | 27,6                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L         |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 25,1                               | 31,3                    | 36,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 12,2                               | 9,3                     | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,7                               | 59,3                    | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 48,5                               | 48,9                    | 52,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 5,7                                | 5,8                     | 10,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,8                               | 45,3                    | 37,2                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |


## Domande Guida

|  |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati?  |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?  |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?   |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola secondaria di I grado utilizza prove strutturate per classi parallele elaborate dagli insegnanti per dipartimento. I criteri adottati per la correzione e la valutazione delle stesse sono condivise dai docenti per ambito disciplinare.</p> <p>Per quella primaria invece sussiste, momentaneamente, un criterio differente, vengono utilizzate solo prove strutturate in ingresso e finali. Infatti manca un parametro che nella secondaria viene invece acquisito.</p> <p>Tuttavia, come si evince dai dati, grazie ai PON attivati per gruppi di livello, selezionati internamente alle singole classi per entrambi gli ordini di scuole, il recupero delle competenze risulta in linea con l'andamento regionale e nazionale.</p> <p>La progettazione dei moduli per il potenziamento delle competenze nella scuola primaria è allineato ai dati di riferimento a disposizione.</p> <p>In toto tuttavia il comprensivo ha sperimentato la certificazione delle competenze in uscita secondo i canoni delle competenze chiavi europee.</p> | <p>I criteri di valutazione delle prove non sono esplicitati nel POF.</p> <p>La scuola primaria non prevede la somministrazione di prove strutturate intermedie. La stessa realizza limitatamente interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> <p>La scuola secondaria di I grado non ha attivato corsi e/o progetti di potenziamento in orario curricolare.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.   | Situazione della scuola   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
|   |  |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il precedente giudizio viene attribuito in considerazione del fatto che la scuola secondaria di I grado opera con la correzione e valutazione comuni delle prove strutturate, con la condivisione dei processi da parte dei referenti disciplinari che ne trasferiscono le valutazioni in sede dipartimentale a ciascun docente, facendolo divenire oggetto di revisione e miglioramento. Diversamente la scuola primaria struttura il suo operato in momenti di programmazione comuni per classi parallele ed elabora prove strutturate solo in ingresso ed in uscita. Si evince pertanto che nel successivo anno scolastico si dovrà operare per creare una progettazione comune sia sul piano strutturale che valutativo onde ottenere un più ampio riscontro applicativo in senso verticale, per realizzare un pieno processo di coordinazione degli esiti.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 84,6                      | 85,8                    | 79,2                    |
|  | Orario ridotto    | 5,8                       | 4,4                     | 2,7                     |
|  | Orario flessibile | 9,6                       | 9,8                     | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                         |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 90,5                      | 90,6                    | 74,6                    |
|  | Orario ridotto    | 4,2                       | 3,8                     | 10,2                    |
|  | Orario flessibile | 5,3                       | 5,6                     | 15,1                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                           |                   | Orario standard           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 72,3   | 74,1   | 52,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 38,6   | 36,4   | 62,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 1,0  | 0,6  | 1,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | No                                     | 13,2   | 12,5   | 13,9   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 13,2   | 13,6   | 10,4   |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 78,2   | 79,8   | 82,8   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 35,1   | 32,3   | 52,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | No                                     | 1,5  | 1,4  | 4,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | No                                     | 7,6  | 9,7  | 12,1   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 11,5   | 11,7   | 5,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | No                                     | 42,4   | 41,6   | 38,3   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Si                                     | 81   | 82,1   | 89,8   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | No                                     | 1,3  | 1,1  | 1,9  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | No                                     | 9,3  | 9,7  | 8,5  |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | No                                     | 4,8  | 4,1  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | No                                     | 56,9   | 55,1   | 71,1   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Si                                     | 83,2   | 82,3   | 84,4   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | No                                     | 3,1  | 2,3  | 6,2  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | No                                     | 6,9  | 9,4  | 9,3  |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | No                                     | 1,9  | 2  | 0,6  |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso figure di riferimento che si occupano di predisporre una calendarizzazione dell'utilizzo dei laboratori e dell'aggiornamento dei materiali.<br>Essa dispone di nuove tecnologie a supporto delle unità didattiche (LIM, computer, aula video, laboratorio linguistico). La scuola secondaria di 1° grado ha il registro elettronico regolarmente utilizzato dai docenti in classe.<br>L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. | Per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado non ci sono servizi on line quali: materiali didattici, approfondimenti disciplinari e catalogo biblioteca. |

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  |
|--|---|
| La scuola, su esplicita richiesta dei docenti, grazie ai fondi previsti dal progetto Vales, ha iniziato un percorso di formazione per colmare le possibili lacune dei docenti sull'utilizzo della didattica multimediale e sulla stessa resa funzionale per la futura realizzazione di un piano dell'inclusione. | Nella scuola non sono ancora presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale in merito alla didattica, all'inclusione e alla continuità che viene condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune . |

**Subarea: Dimensione relazionale**

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 17                                       | 55,6                      | 59,2                    | 53,4                    |
| Azioni costruttive  | 33                                       | 47                        | 45                      | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | 50                                       | 44,9                      | 46,9                    | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | 73                        | 68,3                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 76                        | 67,3                    | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 100                                      | 76                        | 74,2                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 25                                       | 48,2                      | 48,5                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive  | 38                                       | 38,8                      | 37,2                    | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie  | 38                                       | 27,1                      | 28,4                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 20                                       | 59,8                      | 57,7                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive  | 40                                       | 44,9                      | 41,6                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | 40                                       | 34,2                      | 33,1                    | 34,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 43                                       | 44,4                      | 46,9                    | 45,4                    |
| Azioni costruttive  | 14                                       | 36,7                      | 35,4                    | 36,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | 43                                       | 37                        | 41,8                    | 38,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 43                                       | 56,1                      | 52,3                    | 51,8                    |
| Azioni costruttive  | 14                                       | 46,6                      | 45,1                    | 44                      |
| Azioni sanzionatorie  | 43                                       | 61,1                      | 56,7                    | 36,5                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 38                                       | 41,9                      | 43,2                    | 41,9                    |
| Azioni costruttive   | 25                                       | 29,3                      | 29,4                    | 30,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 38                                       | 32,5                      | 32,7                    | 31,7                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 100                                      | 51,6                      | 51,6                    | 48                      |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 29,5                      | 30,1                    | 30,1                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | 30,9                      | 32                      | 32,2                    |



## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                          | 0,00                                     | 1,4                       | 0,9                     | 0,7                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                          | 0,00                                     | 1,7                       | 1,1                     | 1                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                          | 0,64                                     | 1,5                       | 1                       | 1                       |

## Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| L'Istituto Comprensivo ha adottato un regolamento di Istituto per tutti gli ordini scolastici ed ha un Patto Educativo di Corresponsabilità condiviso e reso pubblico nel piano dell'offerta formativa. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e docenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e alla condivisione dei regolamenti, delle circolari di istituto e delle regole di classe e la realizzazione di alcune iniziative di sensibilizzazione ed educazione. Nella scuola primaria dai dati disponibili non si rilevano sospensioni, pertanto le percentuali sono inferiori alle medie di riferimento mentre sono superiori nella secondaria per effetto di un'unica sospensione ad uno studente dell'ultimo anno. Tuttavia la scuola ha un documento di valutazione del comportamento attentamente studiato dal CDS e condiviso tra i docenti e uno sportello d'ascolto che offre assistenza gratuita alle famiglie. | Non si evidenziano punti di debolezza.              |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   | 3 - Con qualche criticita'  |
|  | 4 -   |
|  |  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  | 5 - Positiva  |
|  | 6 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati a sufficienza.  
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 24,6   | 24,3   | 13,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 64,8   | 66,5   | 61,2   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 10,6   | 9,2  | 25,3   |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |   | Nessuna o una azione fra quelle indicate                                     |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?   |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?  |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Le attività d'inclusione si limitano a corsi di alfabetizzazione, progetti multiculturali proposti dal Centro Territoriale Permanente.<br>La scuola ha provveduto e provvederà ulteriormente alla formazione dei docenti sull'inclusione dei BES, DSA, ADHD attraverso l'uso della multimedialità e della didattica laboratoriale, al fine di porre in essere per il successivo anno scolastico un piano comune sulla corretta inclusione. | La scuola non offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di percorsi di inclusione mirati.<br>Per i BES, inoltre, non ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un piano educativo individualizzato per ciascun soggetto in difficoltà, BES, DSA, ADHD, con svantaggio socio-culturale. |

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 92,9   | 94,1   | 92,1   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 25,7   | 25   | 36   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 5,5  | 5,4  | 6,9  |
| Corsi di recupero pomeridiani   | No                                     | 21,9   | 22,9   | 24,6   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 11,9   | 10,6   | 8,4  |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 19,9   | 20,4   | 16,2   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                  | No                                     | 6,1  | 5,5  | 14,5   |
| Altro   | No                                     | 16,7   | 14,6   | 21   |

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 96,2   | 94,4   | 87,8   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 16,8   | 17   | 28,2   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 6,9  | 8,3  | 13   |
| Corsi di recupero pomeridiani   | No                                     | 38,5   | 40,8   | 60,5   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 11,8   | 12,3   | 12,6   |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 29,8   | 28,3   | 24,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                    | No                                     | 6,9  | 7,9  | 24,7   |
| Altro   | No                                     | 14,9   | 13   | 20,6   |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 75,9   | 79,1   | 76,9   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 19,6   | 19,3   | 21,9   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                               | No                                     | 32,2   | 31,2   | 25,3   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                               | No                                     | 33,1   | 32,9   | 36,9   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento  | No                                     | 17   | 19,1   | 14,8   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                   | No                                     | 47,3   | 47   | 52,9   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                         | Si                                     | 61,1   | 57,4   | 40,7   |
| Altro  | No                                     | 6,1  | 4,7  | 5,4  |

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 82,1   | 83,4   | 76   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 14,9   | 16,1   | 22,8   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                                 | No                                     | 42,4   | 39,7   | 46,1   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                                 | Si                                     | 59,5   | 60,1   | 72,4   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento  | Si                                     | 25,6   | 27,1   | 24,4   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                     | No                                     | 52,7   | 53,6   | 61,8   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                           | Si                                     | 73,3   | 70,9   | 73,9   |
| Altro  | No                                     | 5,3  | 5,2  | 6,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?


Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|  |   |
|--|---|
| <p>La progettazione di moduli per il recupero delle competenze è in linea con l'andamento regionale e nazionale dei dati per entrambi gli ordini di scuola. Le attività di recupero vengono in parte attivate attraverso gruppi di livello all'interno delle classi e in parte attraverso corsi finanziati dai fondi europei. La strutturazione delle attività di potenziamento delle competenze, invece, nella scuola primaria è allineato ai dati di riferimento a disposizioni.</p> | <p>La secondaria di I grado presenta la mancanza di corsi o progetti in orario curricolare per scelte organizzative e funzionali, anche se limitatamente ad alcune classi sono stati attivati corsi di potenziamento e consolidamento di attività motorie, attraverso gare e competizioni locali e regionali per gruppi di livello.</p> |
|--|---|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |                           |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.   | Situazione della scuola   |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica         |
|    | 2 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Alla luce di quanto rilevato sopra si deduce che gli interventi che la scuola attiva sia di recupero che di potenziamento risultano complessivamente in linea con i dati disponibili, lasciando emergere che le attività sono dirette a pochi e non risultano strutturate in forma completa ed organica. Nello specifico pur peccando sul piano didattico va evidenziata una costante azione di supporto sul piano affettivo-relazionale, quale fonte di stimolo e fortificazione operativa per i ragazzi in difficoltà.



### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 96,8   | 96,5   | 97,5   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 77,2   | 79   | 75,8   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Si                                     | 93,9   | 94   | 95,7   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Si                                     | 59,5   | 57,3   | 60,8   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Si                                     | 68,5   | 70,4   | 75,7   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 63,3   | 62,3   | 61,3   |
| Altro   | No                                     | 12,9   | 11,6   | 16,4   |

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 95,4   | 95,7   | 97,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 69,8   | 74,4   | 74,3   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Si                                     | 95   | 94,6   | 95,5   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | No                                     | 68,3   | 65,3   | 70,4   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | No                                     | 67,2   | 68,2   | 67,7   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 50,4   | 50,7   | 48,6   |
| Altro  | No                                     | 13,4   | 11   | 17,1   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| Le attività per la continuità degli studenti sono un punto di forza della scuola per facilitare il passaggio sia alla scuola primaria che alla secondaria. A tal proposito vengono previsti incontri collettivi ed individuali con i genitori e gli studenti. Avviene una completa condivisione di informazioni all'Open day, grazie a una buona partecipazione di docenti, talvolta anche attraverso il personale ATA dell'Ufficio di segreteria. Osservazioni e valutazioni vengono raccolte in documenti ben strutturati, condivisi e a disposizione degli insegnanti delle classi "ponte". | Come si evince dai dati, un punto di debolezza della scuola è la mancanza di attività educative comuni per gli studenti della primaria con gli insegnanti della scuola secondaria di 1° grado. |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto: NAIC8EH00L - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | No                                  | 67,2   | 70,8   | 82,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | No                                  | 23,3   | 31,6   | 57,7   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Si                                  | 39,3   | 48   | 55,7   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Si                                  | 95   | 96,4   | 98,2   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | No                                  | 21,4   | 26,7   | 31,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si                                  | 69,8   | 69   | 63,3   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | No                                  | 51,1   | 57,4   | 74   |
| Altro  | No                                  | 17,2   | 15,5   | 25,7   |


| Domande Guida   |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?                 |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?   |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?  |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?   |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Tutte le sezioni delle classi terze della nostra scuola sono coinvolte nelle attività di Orientamento. Le stesse sono finalizzate alla scelta di un percorso scolastico a tal fine vengono organizzati incontri individuali o collettivi con i genitori e agli studenti, vengono presentati i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado ed è in quest'occasione che i docenti preposti sono a completa disposizione per informazioni e chiarimenti. Il risultato di tale intervento che un numero elevato di studenti seguono i suggerimenti del Consiglio Orientativo. Ciò viene apprezzato dalle famiglie.

La scuola non monitora quanti studenti seguono il Consiglio Orientativo e non verifica, dopo l'uscita dalla scuola secondaria di 1^ grado quali risultati essi ottengono. Inoltre non sono organizzate attività o momenti di partecipazione alle lezioni con la scuola secondaria di II grado. Uno degli aspetti da migliorare, nel corso del triennio, potrebbe essere l'approfondimento delle arti o mestieri e delle materie scolastiche affinché possano essere valorizzate le attitudini e gli interessi dello studente, per favorire la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.  |  3 - Con qualche criticità' |
|   | 4 -  |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.   | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività di continuità sono ben strutturate per facilitare il passaggio alla scuola primaria che alla secondaria. Buona la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola e finalizzata principalmente alla formazione delle classi. Le attività di Orientamento sono ben strutturate per consigliare gli studenti sul percorso scolastico da scegliere ma sono carenti nel monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di Orientamento. La scuola nel corso del triennio non realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali affinché gli studenti possano valorizzare le loro attitudini e inclinazioni. Gli studenti del terzo anno e le famiglie sono coinvolti in incontri organizzati con le scuole dell'ordine successivo.



### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola non ha chiaramente esplicitato una propria mission ma nel piano dell'offerta formativa viene enunciato il suo ruolo e le sue idee guida, quali: democrazia, autonomia, rispetto di se stessi, degli altri, dei più deboli, solidarietà e apertura all'ascolto. Dunque per il Dirigente scolastico la Mission è riconducibile ad un concetto di "benessere" a scuola, di accompagnamento di crescita e di orientamento. Gli obiettivi prioritari della scuola sono resi noti all'esterno, alle famiglie e al territorio. | La scuola non ha definito chiaramente una propria mission, ma la delinea strada facendo pur prospettando un'attività futura di orientamento concreto del proprio operato. |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola ha un piano delle attività necessarie al funzionamento nel quale sono programmate le riunioni con i genitori, i collegi e i consigli. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi attraverso questionari di gradimento rivolti al personale tutto della scuola, ai genitori e agli alunni. | La scuola sta ancora attivando un percorso di qualità strutturato e organizzato nel suo complesso per tutto il comprensivo. |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

#### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

##### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 21,1                      | 21,8                    | 26,5                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 37                        | 35,8                    | 32,5                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 31,8                      | 31,3                    | 28,8                    |
|   | Più di 1000 €    | 10,1                      | 11,1                    | 12,3                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                              | Tra 700 e 1000 € |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:NAIC8EH00L % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 90,49                                    | 69,6                      | 70,5                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 9,51                                     | 30,5                      | 29,6                    | 27,3                    |

**3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS</b>               |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 73,53                                    | 56,8                      | 61,6                    | 70,4                    |



**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 71,43                                    | 77,3                      | 78                      | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS</b>                             |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 4,00                                     | 29,2                      | 29,7                    | 22,8                    |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 8,00                                     | 47                        | 48,3                    | 34,9                    |

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 91,4                      | 90,8                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 23,8                      | 23                      | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 22,1                      | 25,6                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 16,3                      | 14,6                    | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 11,7                      | 10,7                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 14,3                      | 15,2                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 5,7                       | 5,3                     | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 69,1                      | 71,8                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 63,3                      | 62,3                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 2                         | 1,7                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 33,8                      | 32,8                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 9,2                       | 8,7                     | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 8,9                       | 9,7                     | 10                      |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0,3                       | 0,6                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 63                        | 60,5                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 1,7                       | 1,9                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 60,5                      | 59,7                    | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 9,7                       | 10,1                    | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 3,7                       | 3,3                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 13,2                      | 14,7                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 24,4                      | 26,2                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 60,2                      | 63,3                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0,9                       | 0,7                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 38,7                      | 33,8                    | 32                      |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 11,5                      | 10,1                    | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 5,2                       | 6,4                     | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 54,4                      | 55,1                    | 65,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 9,5                       | 11,6                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 86,2                      | 88,9                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 2                         | 1,9                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 35,5                      | 33,7                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 19,2                      | 18,5                    | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 6,6                       | 6,5                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | Si                                     | 31,5                      | 30,6                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 3,2                       | 2,7                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 78,8                      | 77,5                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 68,8                      | 72,1                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 1,7                       | 1,6                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 25,8                      | 25,1                    | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 3,7                       | 4,2                     | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 9,2                       | 7,2                     | 14,7                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0,3                       | 0,1                     | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 30,1                      | 32,1                    | 24,1                    |
| Consiglio di istituto  | Si                                     | 60,7                      | 62,6                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 0                         | 0,7                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 74,8                      | 71,1                    | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 13,8                      | 14,5                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 3,2                       | 2,6                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 36,4                      | 36                      | 34                      |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 1,4                       | 1,2                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 36,1                      | 37                      | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 21,2                      | 24,4                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 18,6                      | 19,1                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 40,4                      | 39                      | 42,1                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 18,3                      | 17,2                    | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:NAIC8EH00L - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 92,6                      | 92,3                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 1,4                       | 1,2                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 3,4                       | 3,9                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 42,4                      | 40,3                    | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 15,8                      | 17,9                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 13,2                      | 14,7                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 7,2                       | 6,9                     | 7,4                     |

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:NAIC8EH00L % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | n.d.                                     | 32,6                      | 36,6                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | n.d.                                     | 2,3                       | 2,4                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 58,82                                    | 29,4                      | 29,8                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte  | 41,18                                    | 36,4                      | 31,9                    | 18,5                    |

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:NAIC8EH00L % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                               | n.d.                                     | 21,3                      | 23,4                    | 40,1                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                    | n.d.                                     | 6,8                       | 8                       | 8,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni                | 71,43                                    | 36,9                      | 37,3                    | 29,6                    |
| Percentuale di ore non coperte  | 28,57                                    | 37,3                      | 34,2                    | 23,6                    |

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>l'offerta formativa ha come punto di forza la qualità delle proposte esplicitate nel POF per i diversi ordini di scuola. Dai dati emerge che la distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali è in linea con i dati di riferimento disponibili (Tra i 700 e i 1000 euro).</p> <p>La ripartizione del FIS è rivolta maggiormente agli insegnanti e meno al personale ATA.</p> <p>Il numero di docenti coinvolti nella ripartizione del FIS è superiore alla media di riferimento, però solo il 4% percepisce più di 500 euro di FIS, dicesi altrettanto per il personale ATA (8%), nel complesso si evince una distribuzione a piaggia dei fondi.</p> <p>Le modalità di scelta dei processi decisionali risultano nel complesso positive rispetto alle medie (Provinciali, Regionali, Nazionali).</p> | <p>Pur risultando le modalità di scelta dei processi decisionali positive rispetto alle medie va fatta eccezione per l'elaborazione dei metodi didattici, in quanto solo quest'anno si sono formati gruppi di lavoro strutturati per tutti e tre gli ordini di scuola, in ogni ambito di operatività.</p> <p>Inoltre, si riscontra che sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado è molto elevato il numero di docenti interni che effettuano ore di supplenze non retribuite, ma assegnate a recupero, conseguentemente, si notano poche ore non coperte.</p> |

#### Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti realizzati

#### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:NAIC8EH00L - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 3                                      | 5,37                    | 5,7                   | 10,39                 |



**3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Indice di frammentazione dei progetti</b>         |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 10812,67                               | 9169,55                 | 8729,91               | 7851,74               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 30,40                                  | 50,88                   | 51,9                  | 84,12                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 6,17                                     | 20,54                     | 19,71                   | 16,87                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 1                                      | 16,6  | 18,5  | 15,5  |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 14,6  | 16  | 13,3  |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 8,3   | 10  | 9,4   |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 0                                      | 28,1  | 23  | 48,5  |
| Lingue straniere                                      | 1                                      | 23,8  | 23,7  | 28,4  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 0                                      | 7,2   | 8,2   | 11,6  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 0                                      | 39  | 41,6  | 36,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 1                                      | 30,7  | 27,5  | 27,3  |
| Sport   | 0                                      | 18,9  | 20,5  | 20,6  |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 0                                      | 11,5  | 10,1  | 14,9  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 0                                      | 12,3  | 12,9  | 17  |
| Altri argomenti                                       | 0                                      | 14,9  | 17,1  | 17,2  |

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Durata media dei progetti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)                 | 0,33                                   | 1,2                     | 1,3                   | 2,6                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 26,93                                    | 49,3                      | 45,7                    | 39,7                    |

**3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Importanza relativa dei progetti</b> |   |
|---|---|
|   | Situazione della scuola: NAIC8EH00L           |
| Progetto 1  | migliorare competenze docenti                 |
| Progetto 2  | migliorare competenze lingua straniera alunni |
| Progetto 3  | migliorare competenza convivenza civile       |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 49,6                      | 52,3                    | 25,1                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 22,1                      | 21                      | 18,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 28,4                      | 26,7                    | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

## Domande Guida


Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La scuola impiega le risorse economiche disponibili per la realizzazione di progetti tesi a sviluppare le competenze trasversali nell'ottica della progettazione educativo-didattica d'istituto. | Le risorse economiche riferite alla realizzazione dei progetti per arricchire l'offerta formativa sono impiegate su pochi progetti ma leggermente più onerosi rispetto alle medie.<br>Si evince dai dati che l'indice di spesa dei progetti per alunno e per la retribuzione del personale è basso rispetto alle medie e vede il coinvolgimento di molti docenti, mentre la durata media risulta inferiore ai sei mesi. |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   |  | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La pregressa analisi lascia intuire che le scarse risorse economiche sono convogliate su pochi progetti più onerosi per il conseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto, però è alto il coinvolgimento delle risorse materiali e fisiche, pertanto non sono opportunamente potenziate e riconosciute sul piano economico le figure coinvolte. Questo perché la scuola dispone solo dei finanziamenti provenienti dal MIUR che infatti risultano insufficienti al proprio fabbisogno funzionale. Tuttavia pur operando con scarse risorse le diverse componenti scolastiche hanno una chiara definizione delle proprie responsabilità che risultano funzionali all'organizzazione della stessa. Infatti pur non essendo presente una mission facilmente individuabile le priorità operative sono ben definite nel POF e le stesse azioni vengono monitorate in toto attraverso questionari di gradimento che coinvolgono tutti.

### 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:NAIC8EH00L - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 1                                      | 1,9                     | 1,8                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 14  | 15,3  | 21,7  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 2,9   | 3   | 6   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 4,9   | 6,6   | 15,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 1,4   | 2,9   | 5,6   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 0                                      | 18,9  | 17,3  | 21,1  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 1                                      | 38,1  | 34,5  | 46  |
| Inclusione studenti con<br>disabilit   | 0                                      | 13,8  | 14,6  | 16,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 0,6   | 0,7   | 2,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 0,9   | 0,6   | 1,2   |
| Altro  | 0                                      | 5,4   | 6,4   | 9,8   |

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 66,18                                    | 40,6                      | 39,9                    | 34,1                    |

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:NAIC8EH00L - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 11,21                                  | 40,7                    | 42,8                  | 36,8                  |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:NAIC8EH00L - Numero medio di ore di formazione per insegnante |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,22                                   | 0,5                     | 0,5                   | 0,5                   |

**Domande Guida**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola promuove iniziative formative per i docenti anche se in numero molto ridotto perché dispone per l'attuazione di queste solo dei fondi europei PON FSE.  
Il numero dei docenti coinvolti è basso, come pure le ore che vi dedicano. In ogni caso sono stati attivati corsi di formazione per l'utilizzo delle nuove tecniche multimediali a favore dell'inserimento dei BES e DSA, attraverso il progetto VALES.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Punto di debolezza dell'Istituto è la scarsa disponibilità di risorse economiche per i progetti di formazione.

**Subarea: Valorizzazione delle competenze****Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Il curriculum, le esperienze formative e i corsi frequentati dai docenti hanno lo scopo di definire una migliore gestione delle risorse per un'effettiva ricaduta delle competenze sugli studenti e per l'assegnazione degli incarichi.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Per valorizzare le competenze sarebbe opportuno che la scuola attivasse corsi di formazione mirati alle effettive esigenze dei docenti e che gli stessi spendessero le competenze acquisite fra pari. Ciò sarebbe facilmente realizzabile se le risorse economiche fossero più che sufficienti, in modo da investirle anche in tal senso. Per ora la formazione dei docenti all'interno della scuola viene attivata solo con i fondi europei PON FSE.

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti**

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                  | Si                                     | 63,6  | 64,6  | 53,5  |
| Curricolo verticale  | Si                                     | 56,2  | 58,5  | 61,1  |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                | Si                                     | 51,6  | 52,6  | 48,9  |
| Accoglienza  | Si                                     | 68,2  | 64,3  | 60,5  |
| Orientamento   | Si                                     | 64,8  | 64,7  | 71,1  |
| Raccordo con il territorio   | Si                                     | 74,8  | 73,4  | 65  |
| Piano dell'offerta formativa   | Si                                     | 85,4  | 84,7  | 84,7  |
| Temi disciplinari  | Si                                     | 29,5  | 32,8  | 29,9  |
| Temi multidisciplinari   | Si                                     | 32,7  | 34,8  | 29,3  |
| Continuita'  | Si                                     | 81,4  | 79,8  | 81,7  |
| Inclusione   | Si                                     | 85,7  | 84,7  | 90,3  |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                           |                         |                         |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 6                         | 6,9                     | 4,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 11,2                      | 11,7                    | 10,2                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 23,5                      | 21                      | 28,4                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 59,3                      | 60,4                    | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                                     | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) |                           |                         |                         |



## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:NAIC8EH00L % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                        | 6  | 6,1   | 7,7   | 6,9   |
| Curricolo verticale  | 6  | 5,2   | 7   | 9,9   |
| Competenze in ingresso ed in<br>uscita                                     | 4  | 4,7   | 6,2   | 6,6   |
| Accoglienza  | 4  | 5,7   | 6,1   | 7   |
| Orientamento   | 3  | 2,8   | 3,6   | 4,4   |
| Raccordo con il territorio   | 3  | 3,5   | 3,7   | 4,7   |
| Piano dell'offerta formativa   | 1  | 5,4   | 6,6   | 7   |
| Temi disciplinari  | 7  | 3,1   | 4,1   | 5   |
| Temi multidisciplinari   | 14                                       | 3,1   | 4   | 4,1   |
| Continuita'  | 9  | 5   | 6,6   | 9,4   |
| Inclusione   | 3  | 7,1   | 8,5   | 11,2  |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I docenti dell'Istituto Comprensivo si riuniscono in gruppi per dipartimenti e per classi parallele per pianificare su diverse tipologie di argomenti, quali : attività relative al piano dell'offerta formativa, curricolo verticale, continuità ed orientamento,temi multidisciplinari.Come si evince dai dati a disposizione la maggiore partecipazione dei docenti avviene soprattutto quando si argomenta su temi multidisciplinari,sulla continuità, sul curricolo verticale e sull'eventuale adozione di criteri comuni per la valutazione degli studenti.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, solo da quest'anno, si è attivata con gruppi di lavoro composti da insegnanti per la produzione di materiale in merito alla didattica, all'inclusione, alla continuità da condividere con i colleghi.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  | 1 - Molto critica   |
|   |  2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove poche iniziative formative per i docenti perché non dispone di risorse economiche sufficienti per farlo, in ogni caso si sta attivando in tal senso, grazie all'utilizzo dei fondi europei PON FSE. Comunque il numero delle ore è alto rispetto ai corsi messi a disposizione, il numero dei docenti che vi partecipano è adeguato ai corsi attivati, ciò denota da parte loro un certo interesse nel voler valorizzare le proprie competenze. Tuttavia molti docenti si formano in modo autonomo presso enti accreditati esterni alla scuola.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                 |                               |                         |                         |
|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %     | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione          | 36,1                          | 32,4                    | 12,5                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 48,7                          | 54,9                    | 42,1                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti) | 13,2                          | 10,7                    | 28,7                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)  | 2                             | 2                       | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L |                                 | Nessuna partecipazione a reti |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 65                        | 68,8                    | 63,8                    |
|  | Capofila per una rete | 25,6                      | 24,4                    | 25,7                    |
|  | Capofila per più reti | 9,4                       | 6,8                     | 10,6                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | n.d.                  |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 13,9                      | 18,4                    | 20                      |
|  | Bassa apertura   | 2,2                       | 1,7                     | 8,3                     |
|  | Media apertura   | 7,2                       | 7,7                     | 14,7                    |
|  | Alta apertura    | 76,7                      | 72,2                    | 57                      |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L       | n.d.             |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:NAIC8EH00L - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | n.d.                                   | 39,5  | 42,3  | 56  |
| Regione  | n.d.                                   | 7,4   | 11,3  | 24,7  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | n.d.                                   | 11,7  | 8,5   | 18,7  |
| Unione Europea   | n.d.                                   | 13,5  | 9,1   | 7   |
| Contributi da privati  | n.d.                                   | 4   | 2,7   | 6,9   |
| Scuole componenti la rete  | n.d.                                   | 16  | 18,6  | 44,3  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:NAIC8EH00L - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | n.d.                                   | 4,9   | 5,6   | 24,9  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | n.d.                                   | 6   | 5,8   | 24  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | n.d.                                   | 57,6  | 58,7  | 74,2  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | n.d.                                   | 7,2   | 9,2   | 10,1  |
| Altro   | n.d.                                   | 10  | 8,2   | 21,1  |

## 3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:NAIC8EH00L - Attività' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | n.d.                                   | 26,9  | 29,6  | 34,3  |
| Temi multidisciplinari   | n.d.                                   | 16,6  | 12,9  | 25,6  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | n.d.                                   | 16,3  | 19,4  | 44,3  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | n.d.                                   | 9,5   | 8,2   | 16,7  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | n.d.                                   | 6,9   | 8,4   | 9,7   |
| Orientamento   | n.d.                                   | 2,9   | 2,6   | 12  |
| Inclusione studenti con<br>disabilità'   | n.d.                                   | 21,2  | 21,8  | 30,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | n.d.                                   | 3,2   | 2,6   | 20,2  |
| Gestione servizi in comune   | n.d.                                   | 1,7   | 2,9   | 20,8  |
| Eventi e manifestazioni  | n.d.                                   | 10,6  | 6,5   | 7,5   |



## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 10,9                      | 13,9                    | 8,4                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 29,2                      | 28,8                    | 21,4                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 43,6                      | 41,6                    | 48                      |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 14,9                      | 14,5                    | 20,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 1,4                       | 1,3                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                  | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:NAIC8EH00L - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | No                                     | 20,6                      | 19,7                    | 29,9                    |
| Universita'  | No                                     | 45,3                      | 42,8                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 8,9                       | 7,9                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati   | Si                                     | 27,2                      | 23,8                    | 20,5                    |
| Soggetti privati   | No                                     | 16,9                      | 16,6                    | 25                      |
| Associazioni sportive  | Si                                     | 56,2                      | 49,4                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Si                                     | 59,3                      | 54,8                    | 57,6                    |
| Autonomie locali   | No                                     | 40,1                      | 44,4                    | 60,8                    |
| ASL  | Si                                     | 35                        | 38,7                    | 45,4                    |
| Altri soggetti   | No                                     | 15,2                      | 16,2                    | 16,6                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:NAIC8EH00L - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | Si                                     | 74,8  | 73,4  | 65  |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola non ha stabilito accordi di rete, ma essendo ben inserita nel contesto territoriale, ha spesso stretto collaborazioni con soggetti privati come associazioni ed enti. | La scuola non ha ancora consolidato rapporti con il territorio attraverso accordi di rete.<br>Inoltre sarebbe opportuno creare un gruppo di lavoro che si occupi del raccordo con il territorio e degli strumenti di riscontro sul grado di soddisfazione delle iniziative e dei rapporti. |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

##### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:NAIC8EH00L % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 17,10                                    | 27,1                      | 30,1                    | 23                      |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 3,6                                    | 2,6                     | 3,3                     |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 27                                     | 23,1                    | 24,3                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 55,9                                   | 57,1                    | 59,2                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 13,5                                   | 17,2                    | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L                                 |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:NAIC8EH00L - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 0,01                                   | 11,6                    | 11,4                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0                       | 0                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 5,7                         | 6,6                     | 12                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 74,5                        | 76,3                    | 76,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 19,8                        | 17,1                    | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>NAIC8EH00L         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La scuola informa i genitori sui documenti rilevanti per la vita scolastica, come il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto, attraverso il piano dell'offerta formativa. Inoltre essa si serve del registro elettronico per interagire con le famiglie, laddove non è possibile attraverso strumenti on line vengono coinvolti e resi partecipi attraverso incontri mirati ed individuali. | Si nota subito dai dati a disposizione che la partecipazione dei genitori all'elezioni del Consiglio d'Istituto e quella finanziaria degli stessi è molto bassa, precisamente l'ultima delle due è proprio inesistente. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**


| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.  |   | 1 - Molto critica          |
|   |  | 2 -                        |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.   |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola non ha accordi di rete ma ha convenzioni in essere. Essa collabora con associazioni ed enti presenti sul territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'Istituto rende partecipi i genitori agli incontri e alle attività, infatti dai dati emerge un livello medio - alto di coinvolgimento nelle azioni della scuola. Si precisa che le famiglie solo in parte versano contributi volontari per la realizzazione di attività previste per il funzionamento della scuola.

## 5 Individuazione delle priorit 


### Priorit  e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)                   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)                       |
|---|--|---|---|
|   | Risultati scolastici                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Potenziare le competenze della lingua madre soprattutto per la scuola primaria. | Livellarsi agli standard previsti dalle medie provinciali, regionali e nazionali. |
|   |  |   |   |
|   | Competenze chiave e di cittadinanza            |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   | Risultati a distanza                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |


#### Motivare la scelta delle priorit  sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Per ridurre il divario presente gi  tra le classi della primaria e al fine di livellarsi agli standard.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|--|
|   | Curricolo, progettazione e valutazione   |  |
|   |  |  |
|   |  |  |
|   | Ambiente di apprendimento                |  |
|   |  |  |
|   |  |  |
|  | Inclusione e differenziazione            | Attivare corsi di recupero e potenziamento mirati, rivolti agli alunni che potenzialmente possono essere individuati come BES e DSA. |
|   |  |  |
|   | Continuit  e orientamento                |  |
|   |  |  |
|   |  |  |
|   | Orientamento strategico e organizzazione |  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | della scuola  |   |
|   |   |   |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Ampliare l'offerta formativa dei docenti sul riconoscimento e utilizzo degli strumenti compensativi per gli stessi.<br>Acquisire maggiori competenze informatiche applicate alle nuove tecnologie multimediali. |
|   |   |   |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |
|   |   |   |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

I corsi di recupero e potenziamento sono necessari all'acquisizione di una maggiore autostima e padronanza nell'utilizzo delle abilità di base già preesistenti, in modo che si possano offrire a tutti gli studenti pari opportunità.  
 I corsi di formazione per docenti sui BES e DSA sono utili per l'individuazione degli stessi e l'utilizzo degli strumenti compensativi utili al superamento delle eventuali difficoltà.  
 I corsi ad indirizzo informatico hanno lo scopo di diffondere una maggiore cultura, tra i docenti, delle strumentalità multimediali e delle loro potenzialità didattiche.