



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC8EH00L

ARZANO IC 1 - ARIOSTO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il Comune di Arzano è parte integrante della periferia settentrionale di Napoli, svolge un ruolo di cerniera con la zona periferica frattese/ atellana e confina con alcuni fra i quartieri più degradati del capoluogo campano, quali Secondigliano e Scampia. Nei primi anni del '900 il territorio arzanese si basava sull'agricoltura mentre negli anni successivi sul territorio si sono insediati stabilimenti di grosse e piccole dimensioni di gruppi industriali del settore cartiero, delle comunicazioni, metalmeccanico, calzaturiero e tessile anche di marchi riconosciuti a livello internazionale. Il lavoro degli abitanti è distribuito per la maggior parte in queste aziende, in minima parte nel commercio e nella pubblica amministrazione; pertanto la popolazione risente molto della fase attuale di bassa crescita dell'economia nazionale che porta alla chiusura di piccole e medie aziende.

VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background medio basso. Ci sono gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Sul territorio la presenza degli stranieri è in crescita, vi sono ancora poche minoranze etniche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto presenta una platea scolastica specchio del tessuto sociale ed economico del territorio che risente molto della fase attuale di bassa crescita dell'economia nazionale che porta alla chiusura di piccole e medie aziende. Sul territorio sono presenti molte associazioni religiose e di volontariato che collaborano con le istituzioni scolastiche del territorio offrendo anche ambienti per attività progettuali.

VINCOLI

L'ambiente culturale di riferimento è alquanto modesto, pochi sono i centri culturali e scarse le associazioni del territorio. Quelle presenti, specie le associazioni religiose, risultano attive grazie a una certa quantità di figure professionali che operano senza scopo di lucro.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone solo dei fondi del F.I.S. per il buon funzionamento ma puntualmente partecipa ai fondi strutturali europei FSE e FESR dando così l'opportunità alla propria platea di ampliare l'offerta formativa. L'istituto è costituito da tre plessi i quali necessitano ancora di un parziale adeguamento strutturale. La scuola è accogliente, aperta ed integrata sul territorio, risulta multifunzionale in quanto fornita di ambienti ristrutturati quali palestre e laboratori multimediali, scientifici e linguistici.

VINCOLI

Nonostante i fondi europei PON FESR Asse II i plessi Ariosto e Colombo necessitano ancora di ulteriori adeguamenti e ristrutturazione, come la palestra della scuola secondaria di I grado perché il comune interviene con difficoltà per la scuola a causa dei tagli a cui sono sottoposti gli enti locali commissariati. Inoltre, i laboratori multimediali necessitano di

essere implementati e ristrutturati sia per la presenza di periferiche ormai obsoleti ma anche per la povertà della presenza di materiali causata da continui furti subiti a danno dei laboratori. Inoltre la biblioteca necessita di un adeguamento strutturale con supporti anche tecnologici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola ha un buon grado di stabilità dei docenti nei differenti ordini con prevalenza di essi tra i 40 e i 50 anni. Una minima percentuale della scuola primaria chiede annualmente l'assegnazione interprovinciale in uscita, così come altrettanti in entrata. Il personale di sostegno in servizio nella scuola secondaria ha un contratto a tempo indeterminato e risulta stabile; mentre annualmente, per la scuola primaria c'è solo una stabilità del 30% di docenti con contratto a tempo indeterminato e con il titolo specifico. La restante parte dei posti di sostegno viene coperta da docenti in assegnazione interprovinciale o da incarichi a tempo determinato e senza titolo specifico. Il personale docente laureato è presente in particolar modo nella scuola secondaria di primo grado, ma anche una buona quota di docenti della scuola primaria e dell'infanzia ha una laurea magistrale. Quasi tutti gli insegnanti sono in possesso di certificazioni informatica e linguistica.

VINCOLI

Troppe assegnazioni interprovinciali ed incarichi a tempo determinato sul ruolo del sostegno. con docenti senza titolo specifico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre le differenze tra le classi e raggiungere gli standard previsti dalle medie provinciali, regionali e nazionali soprattutto nella primaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale e del territorio.

Attività svolte

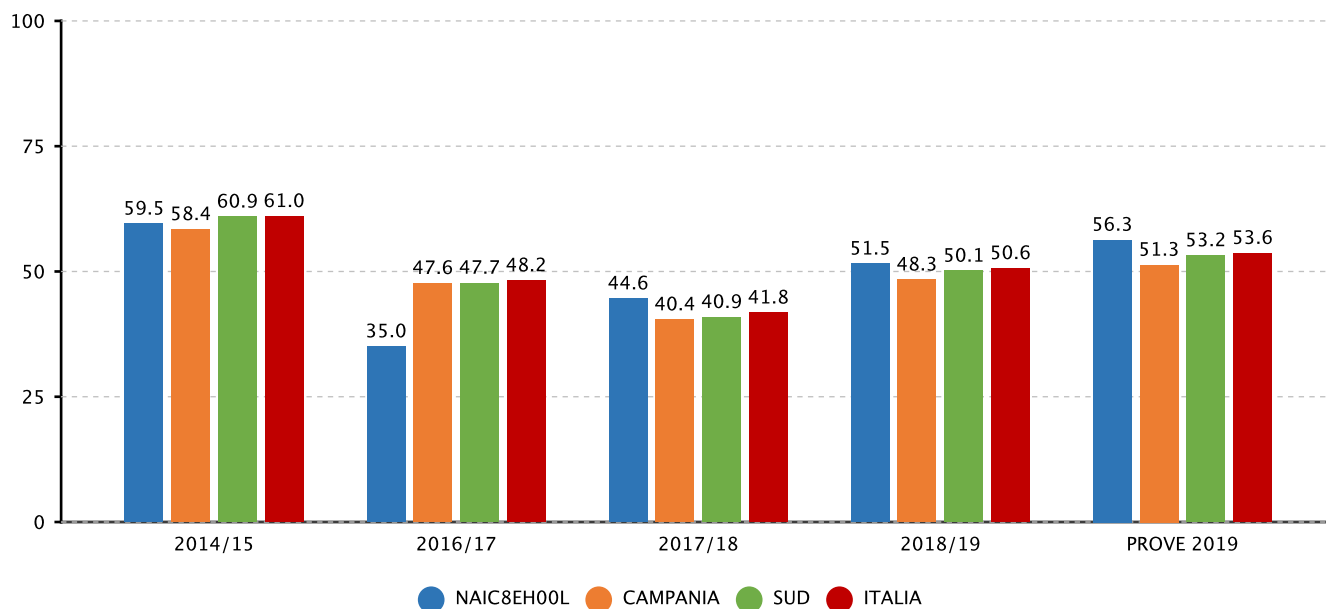
Sono stati attuati attività per classi aperte e gruppi mobili di alunni e docenti. Momenti di confronto tra docenti dei diversi plessi suddivisi per ambiti disciplinari.

Risultati

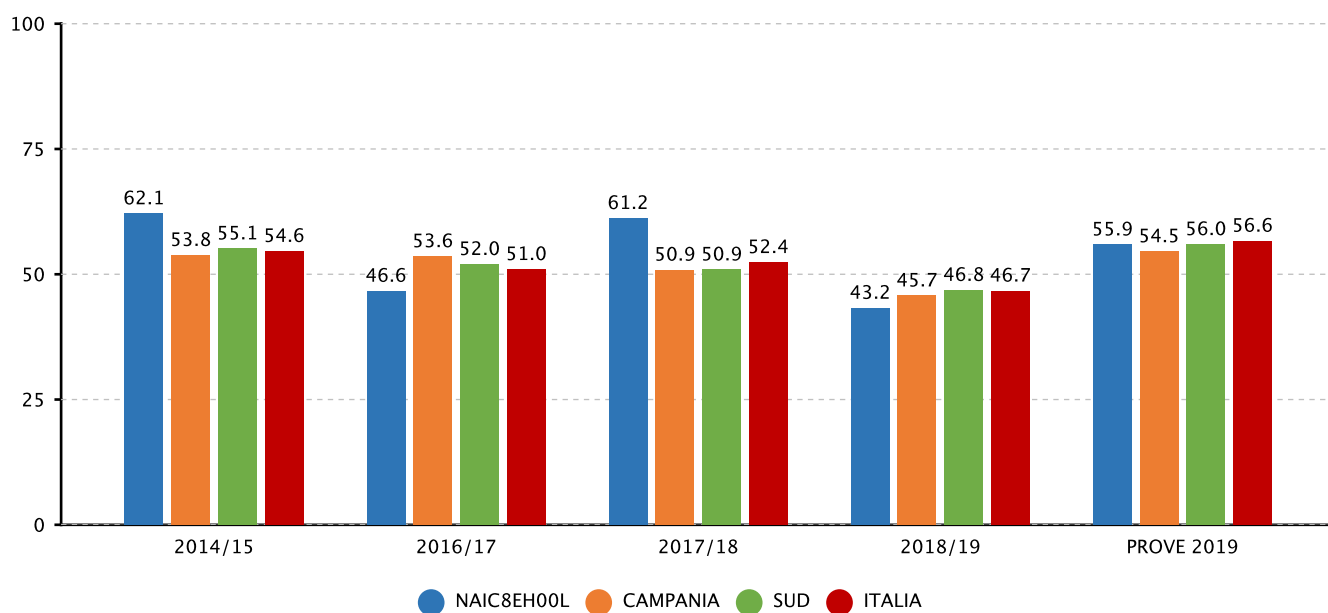
Maggiore condivisione e cooperazione tra alunni e docenti nei vari gradi.

Evidenze

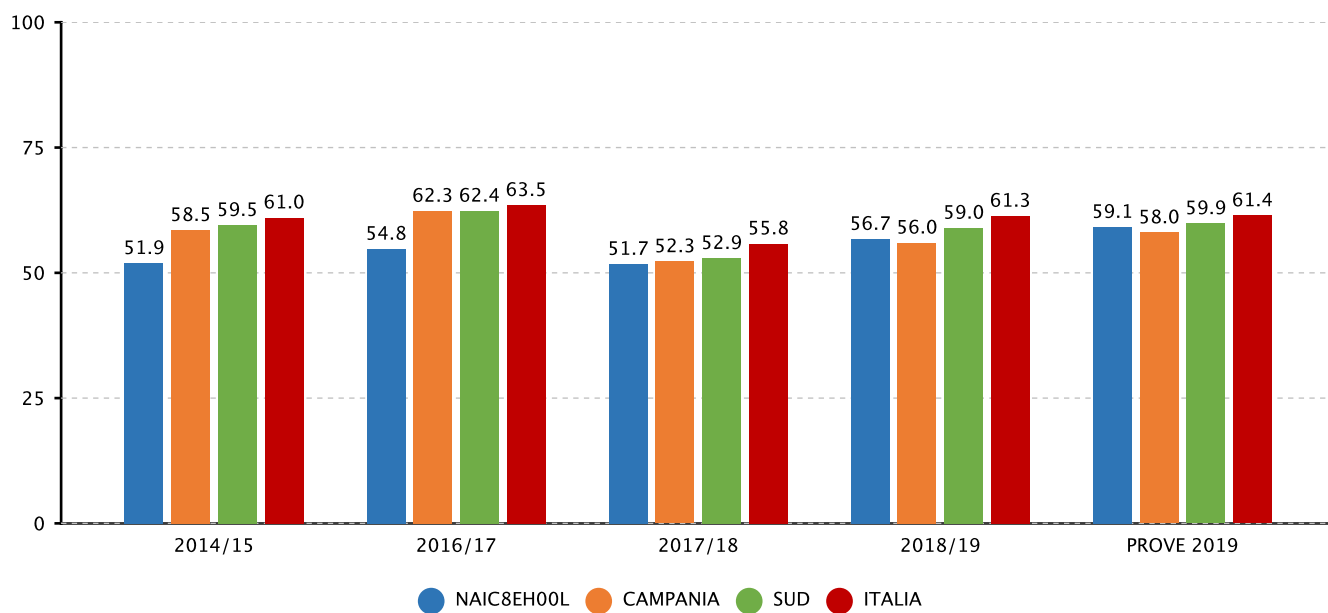
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



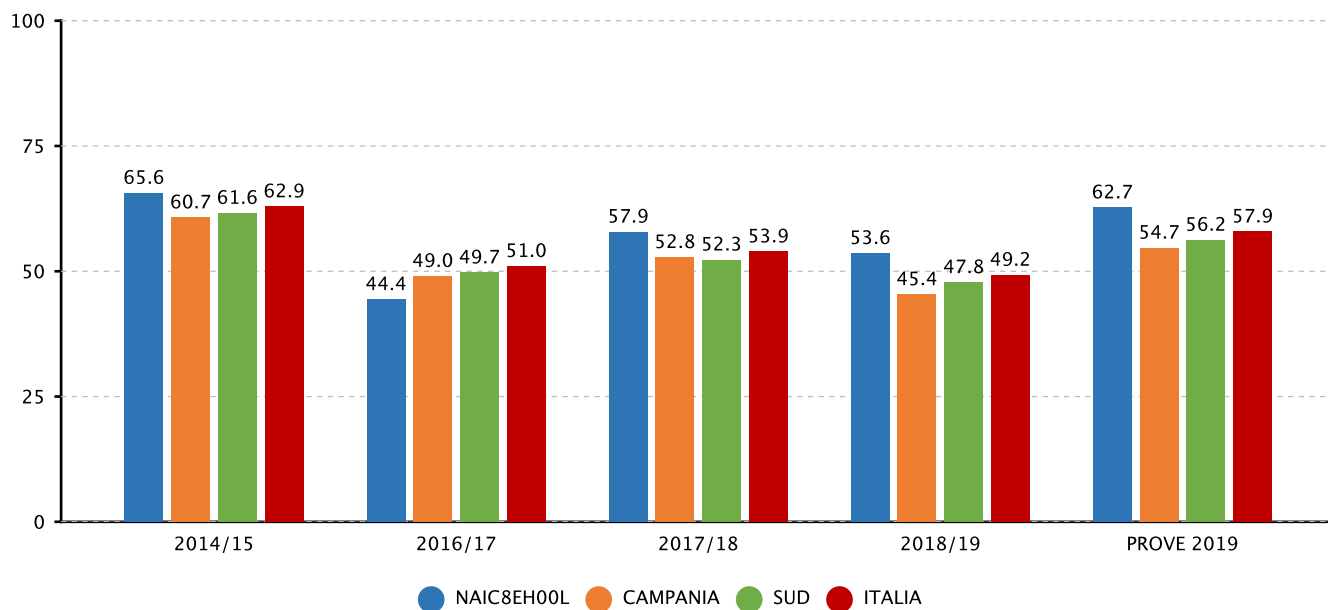
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



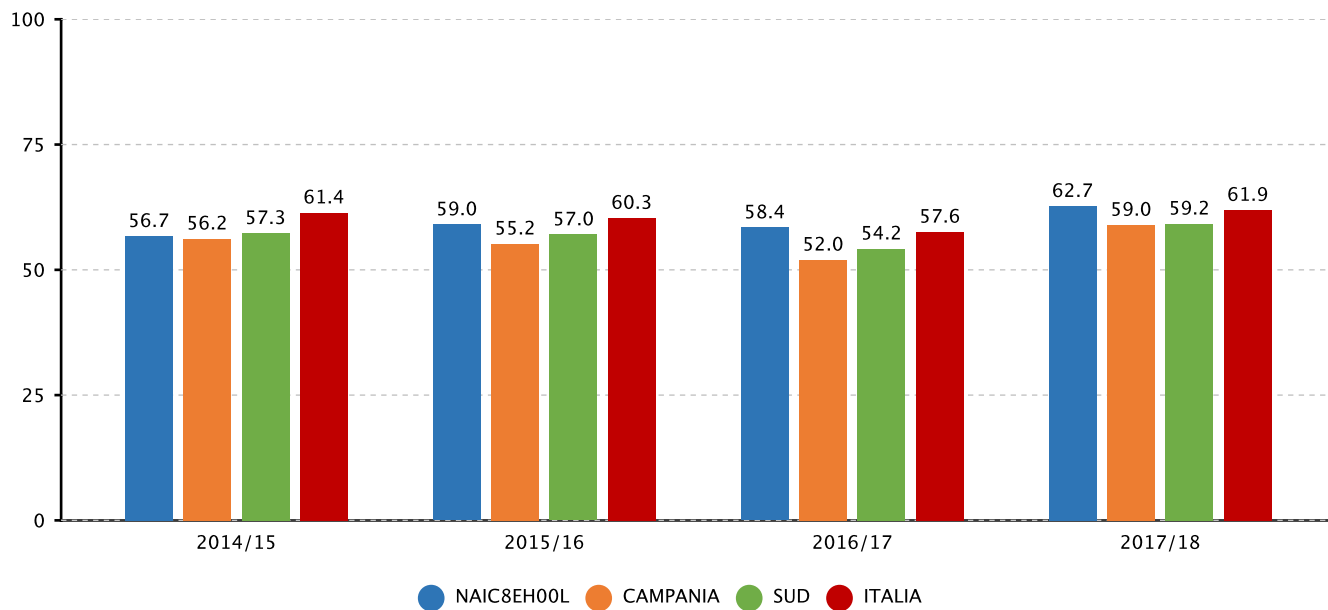
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



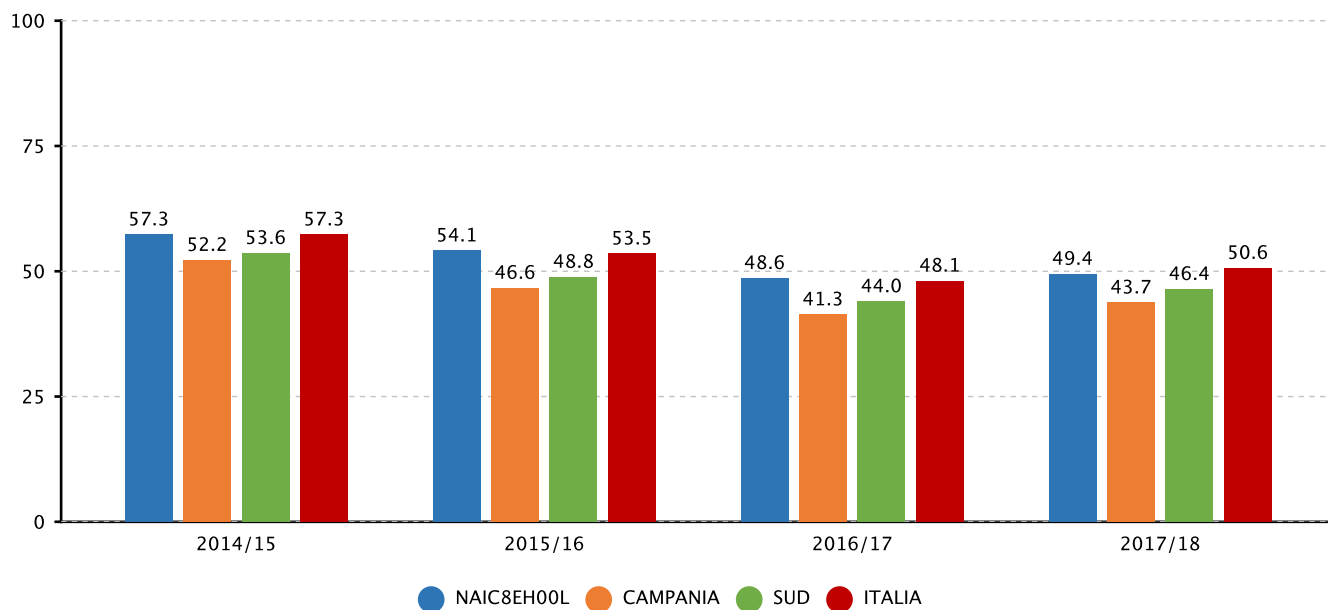
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



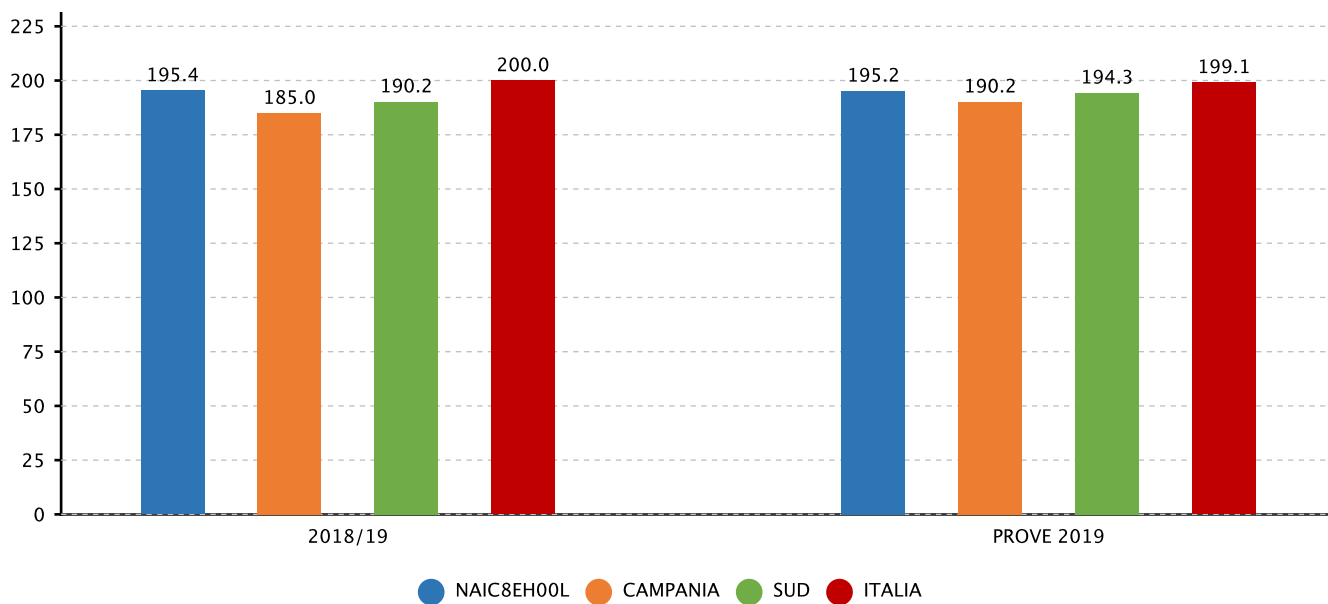
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



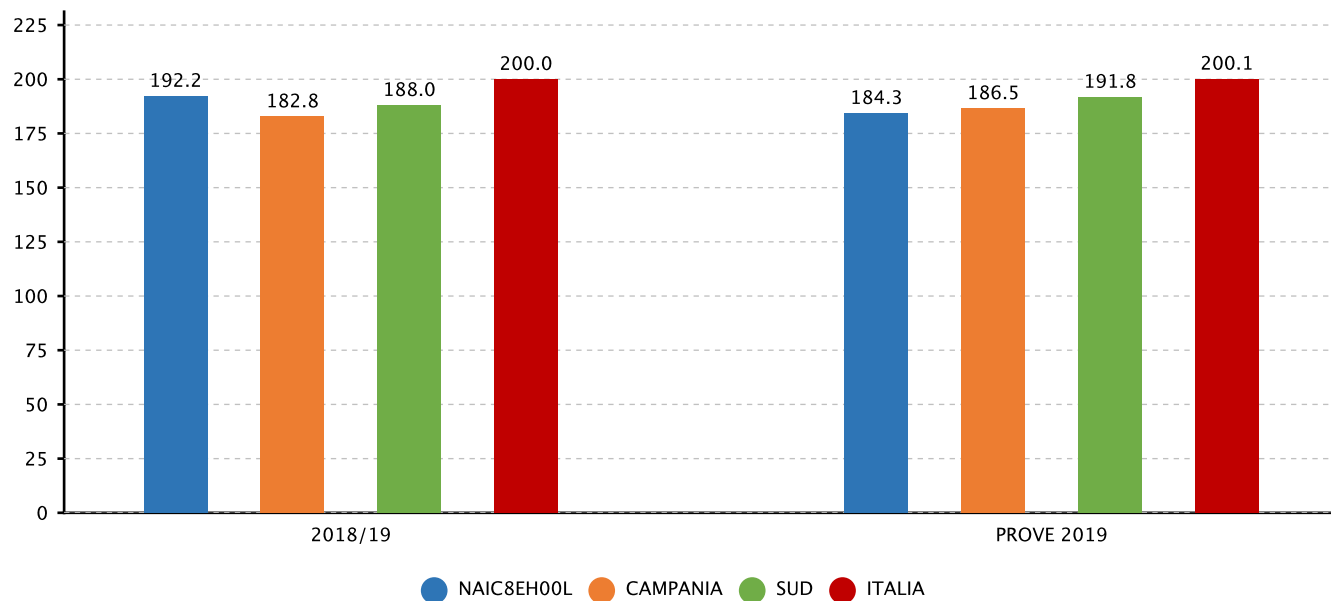
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



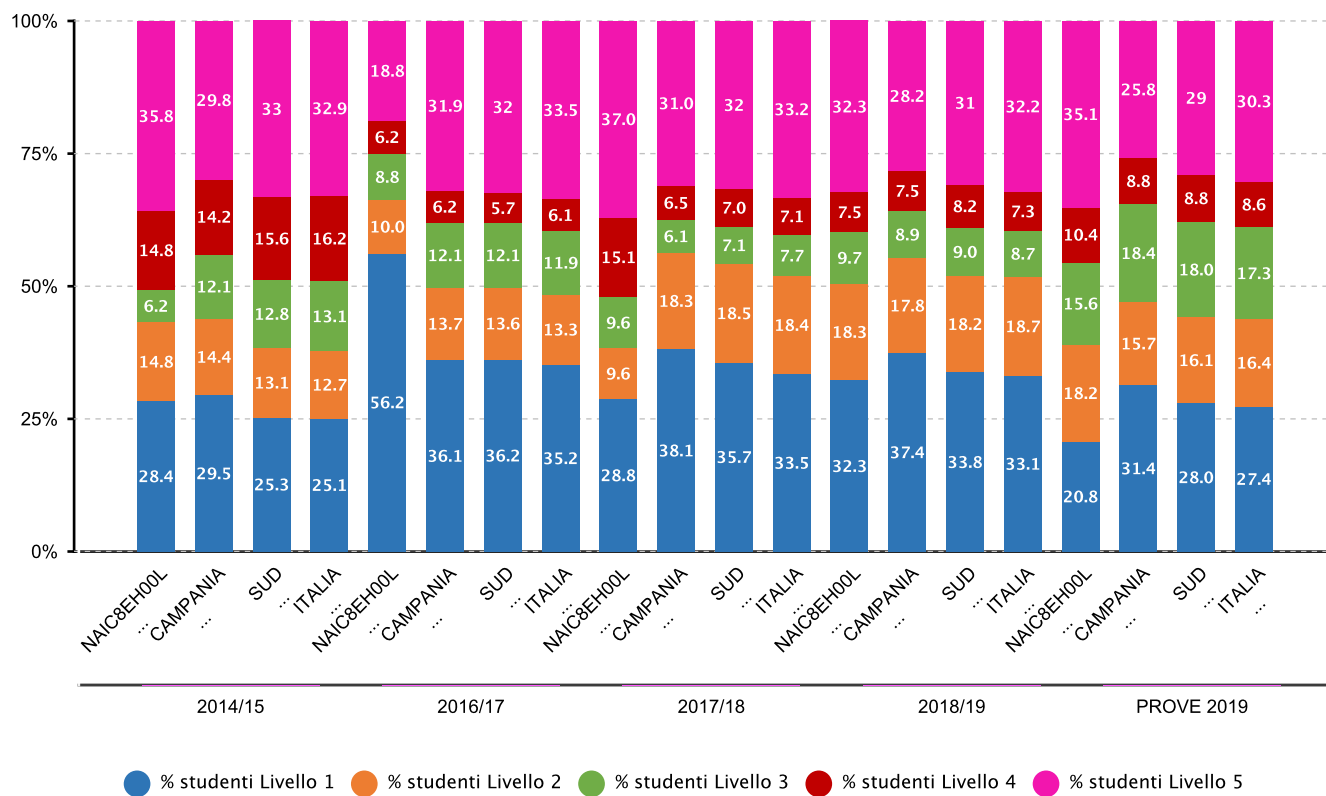
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



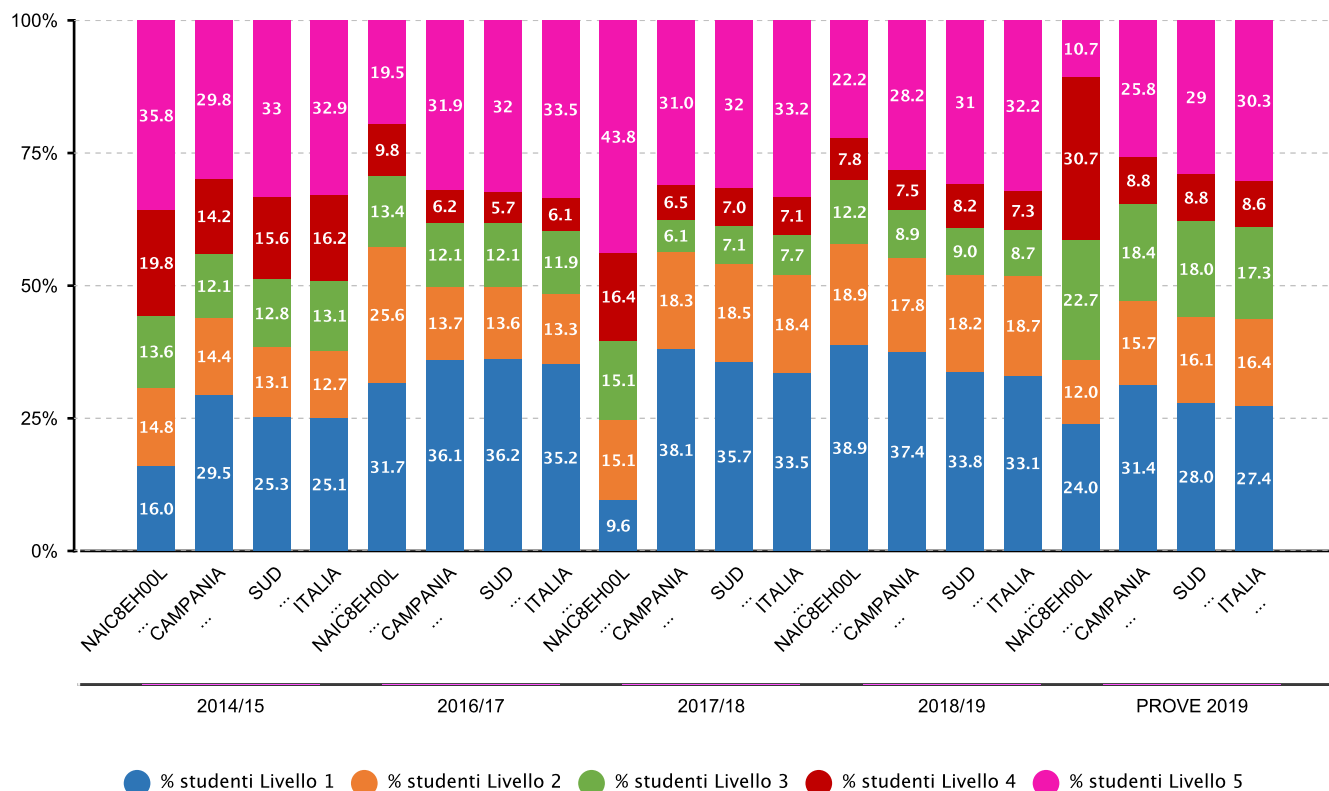
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



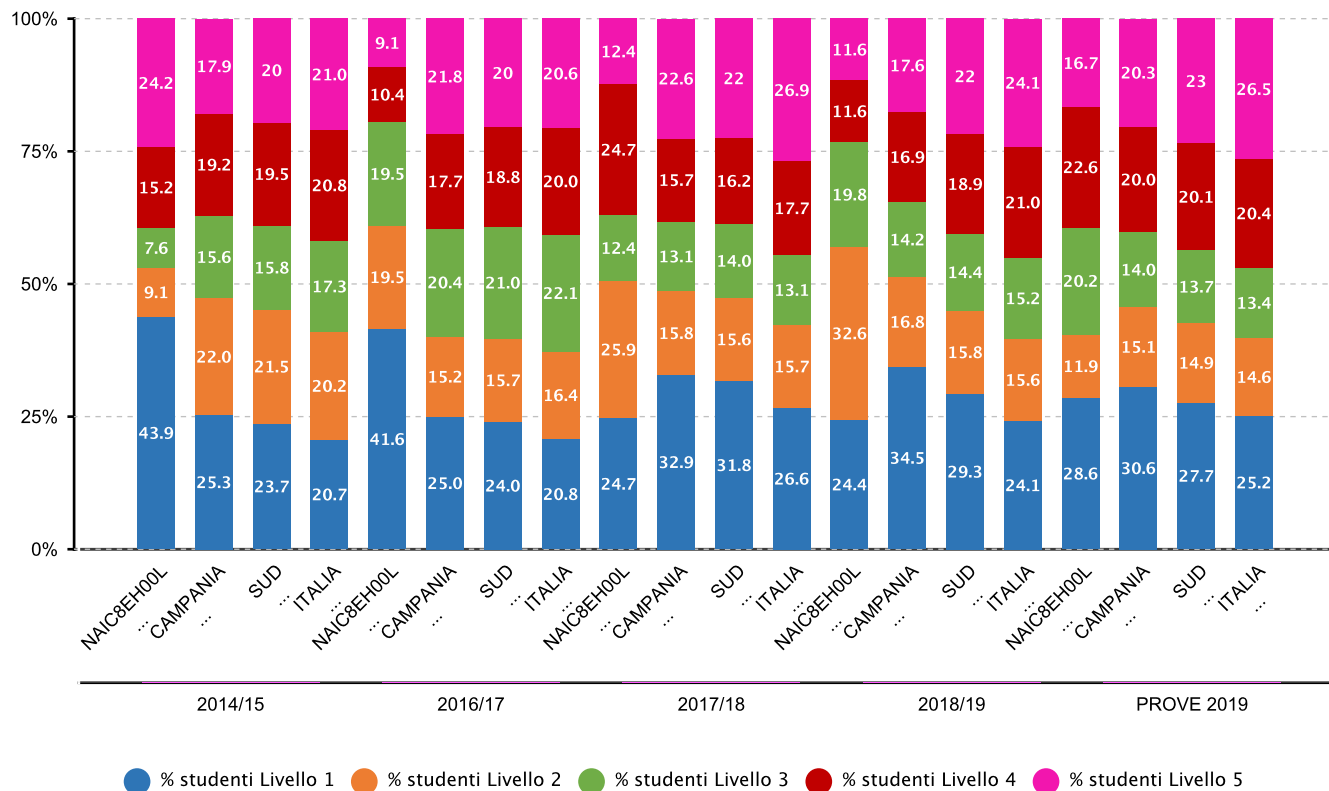
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



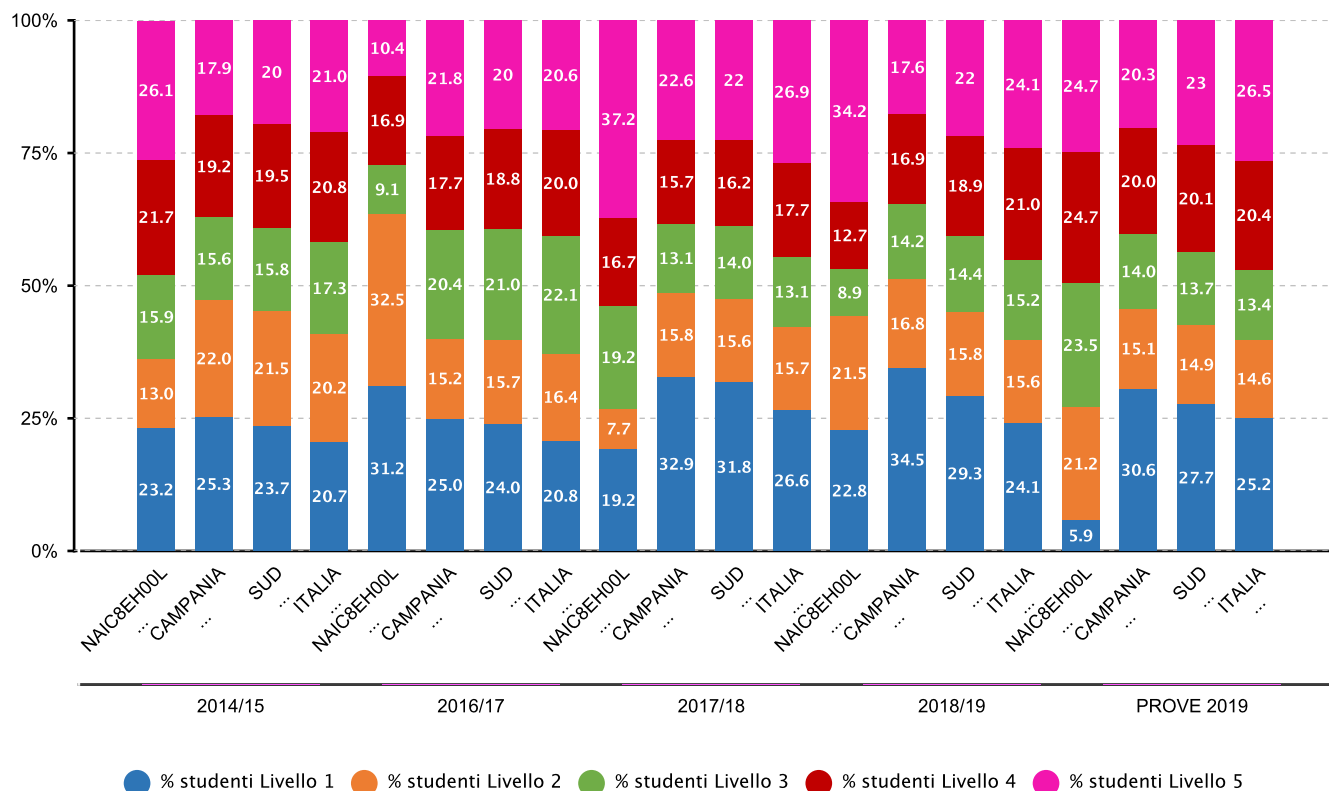
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



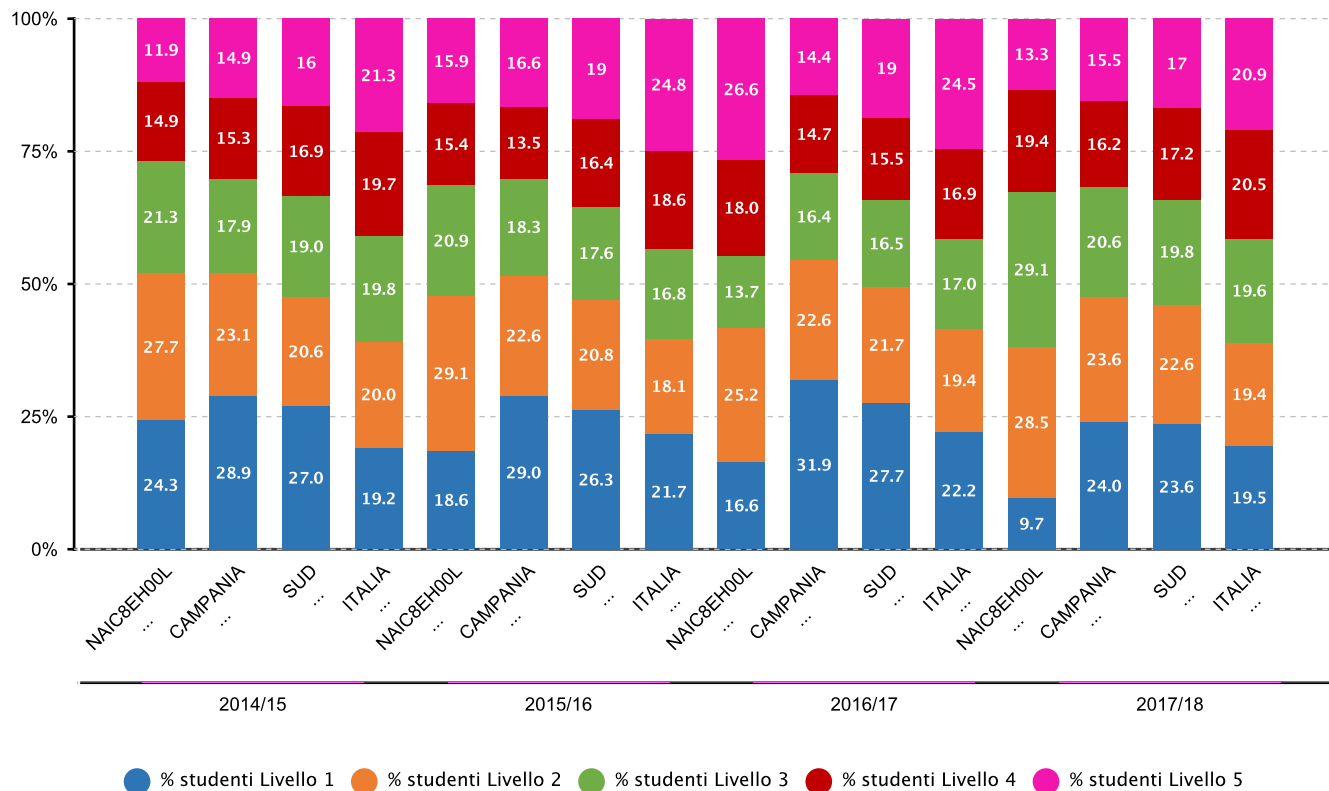
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



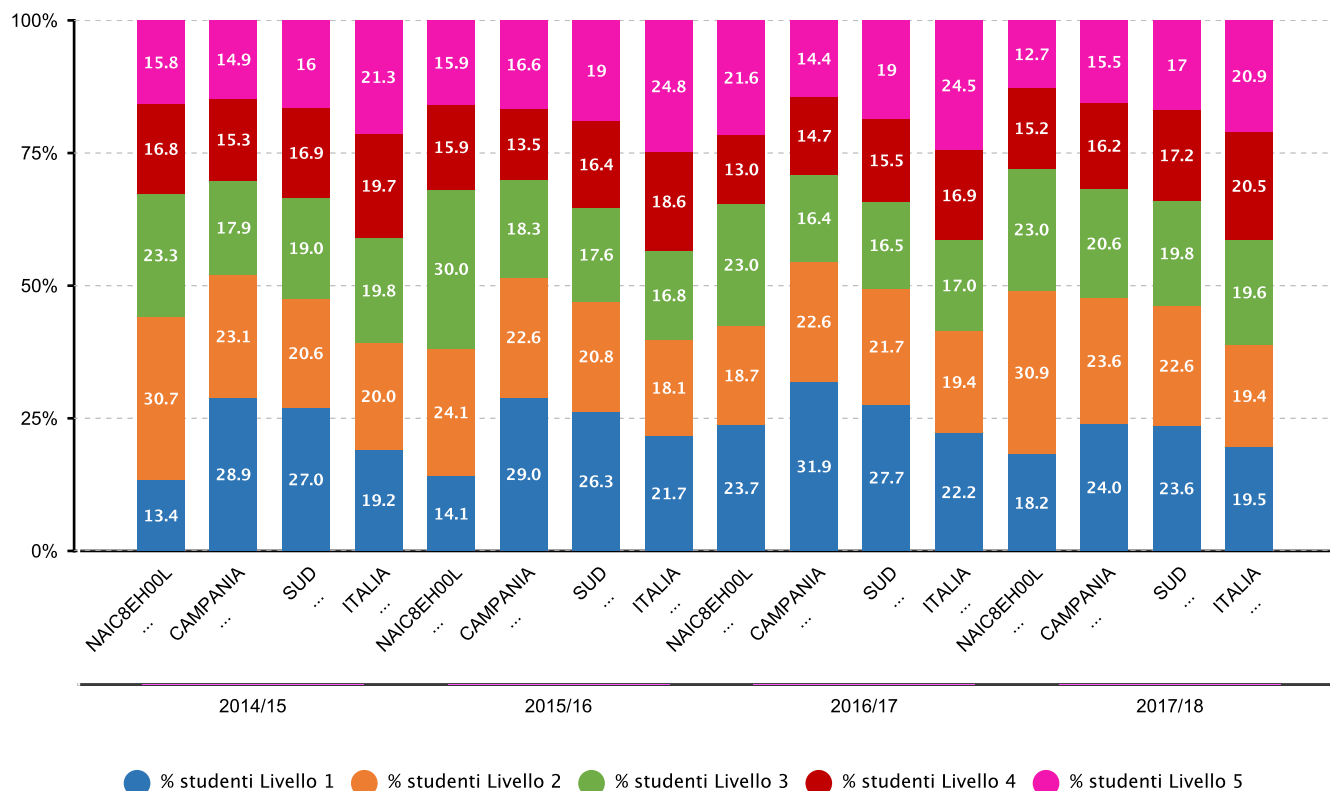
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



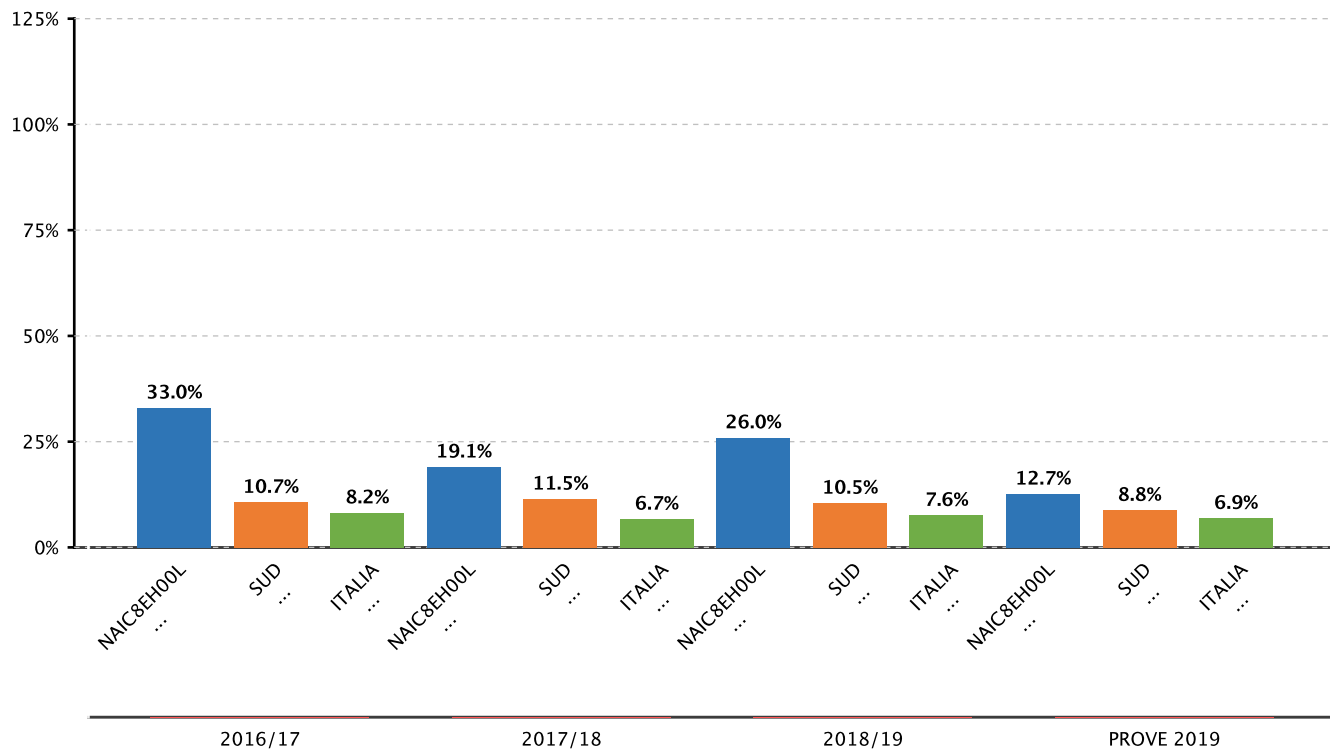
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



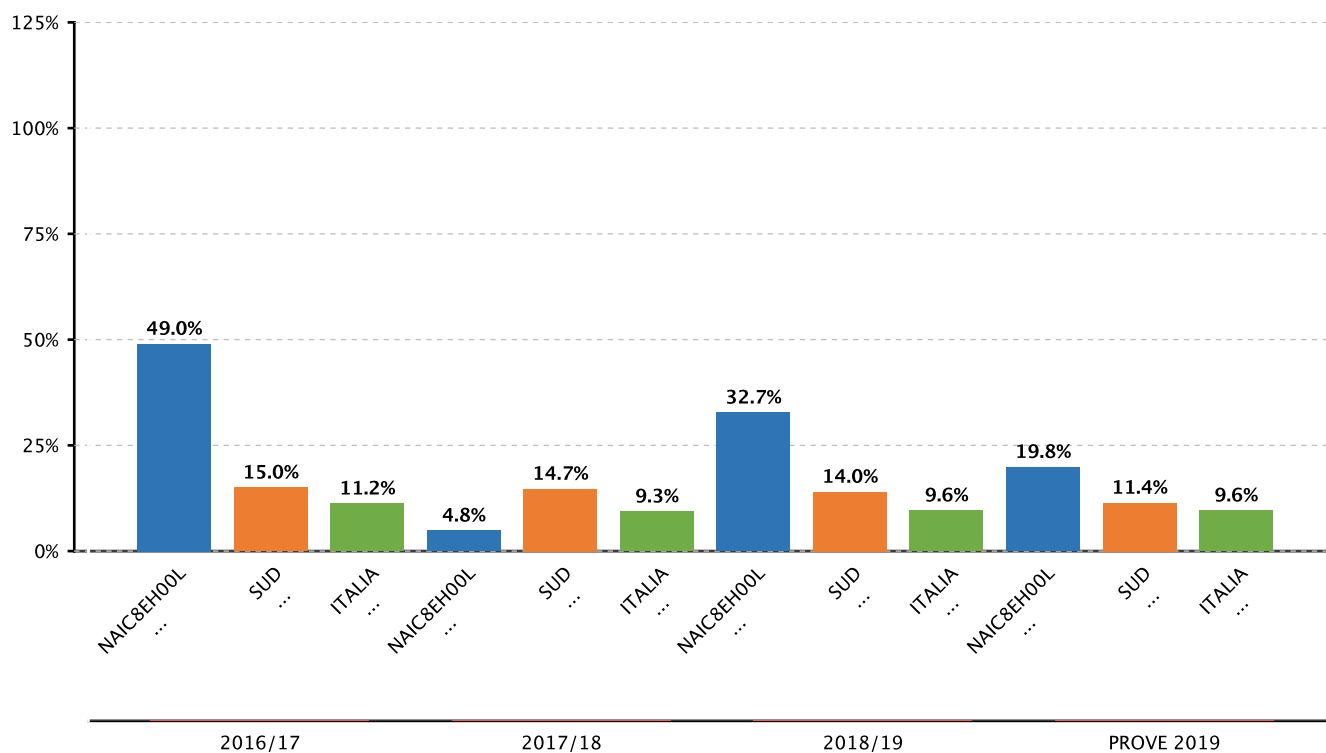
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



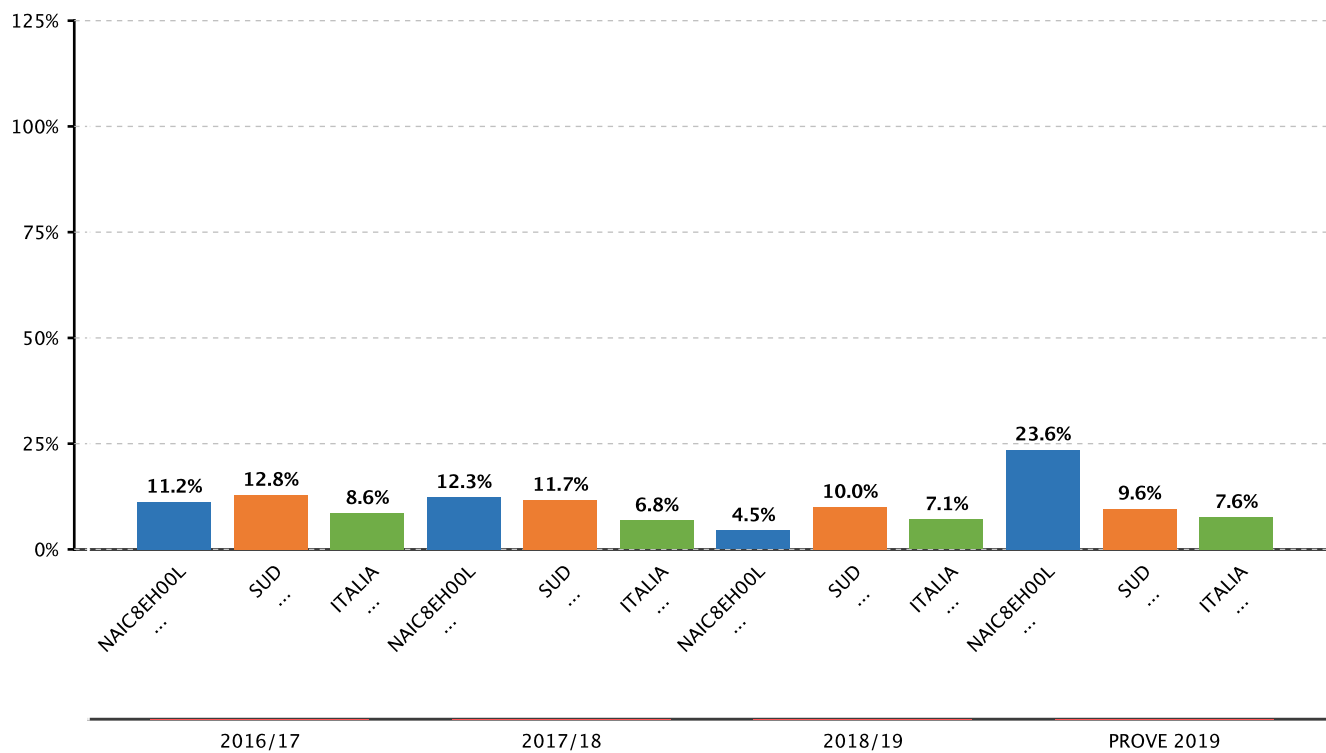
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



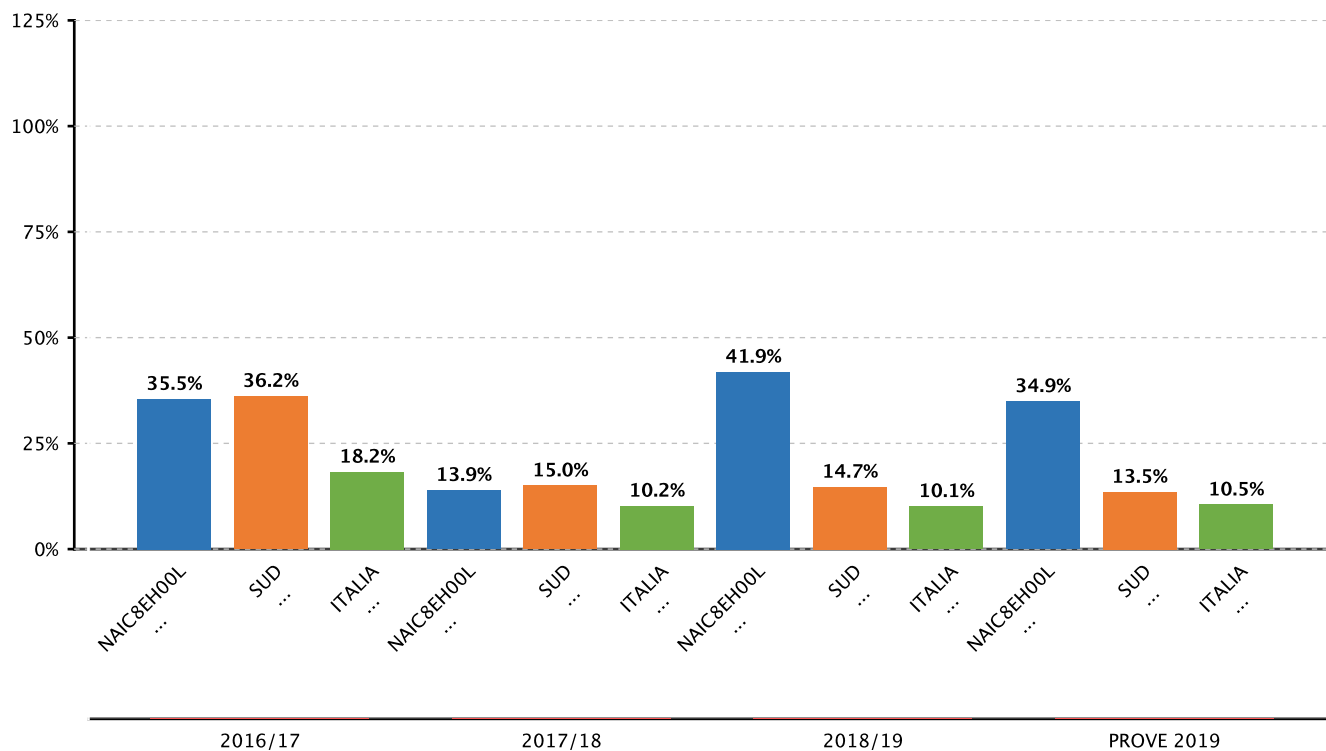
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



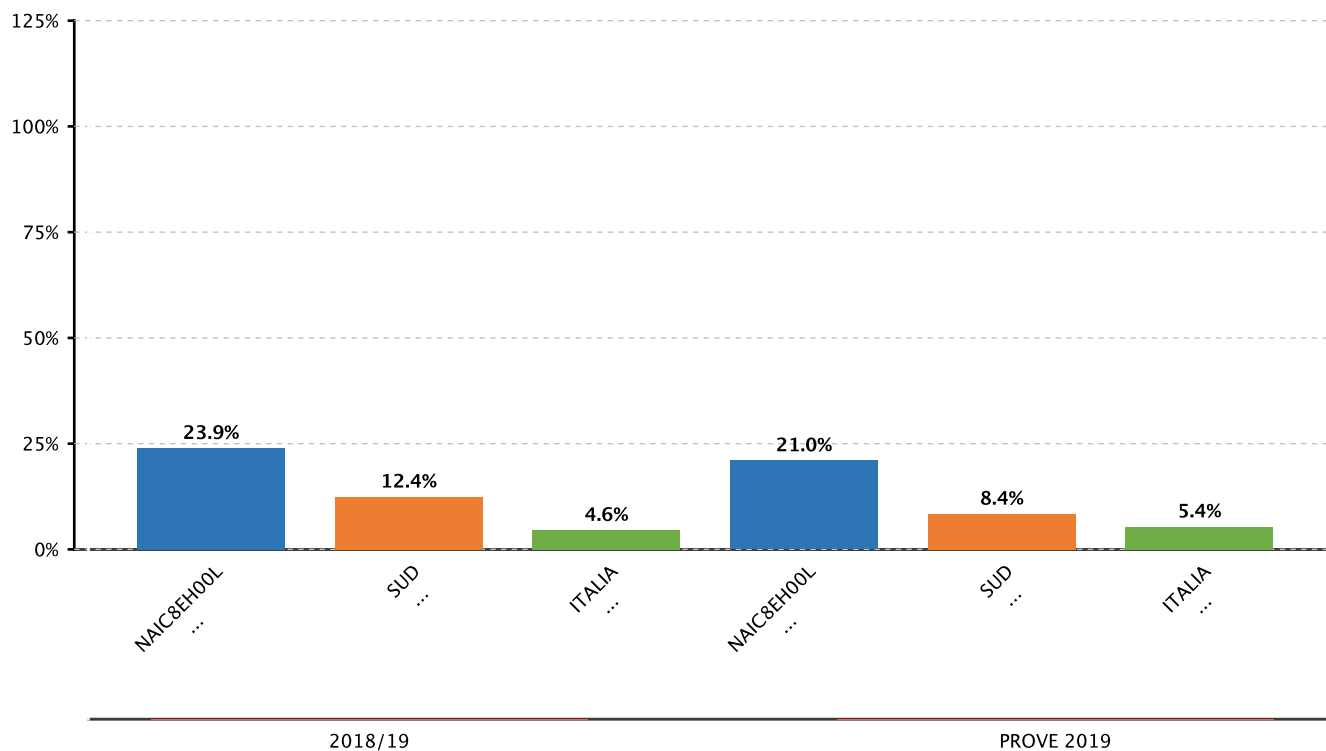
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



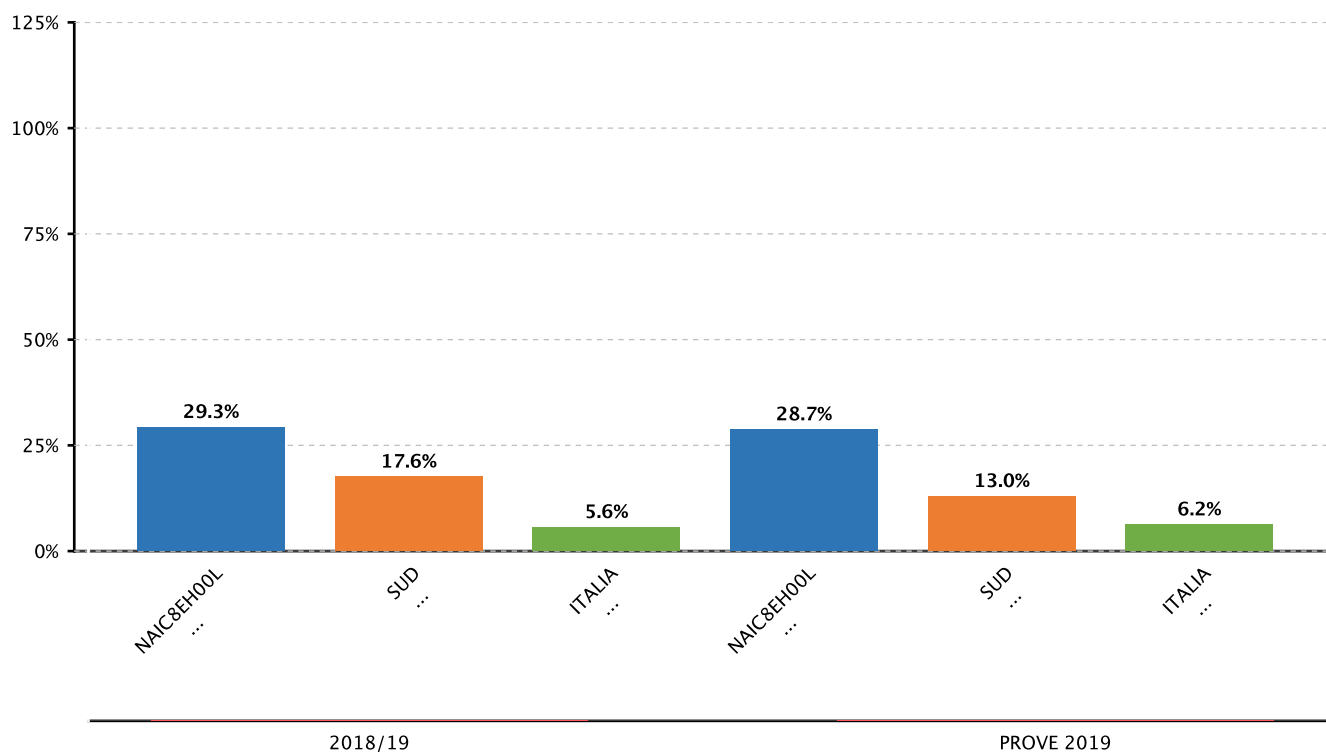
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



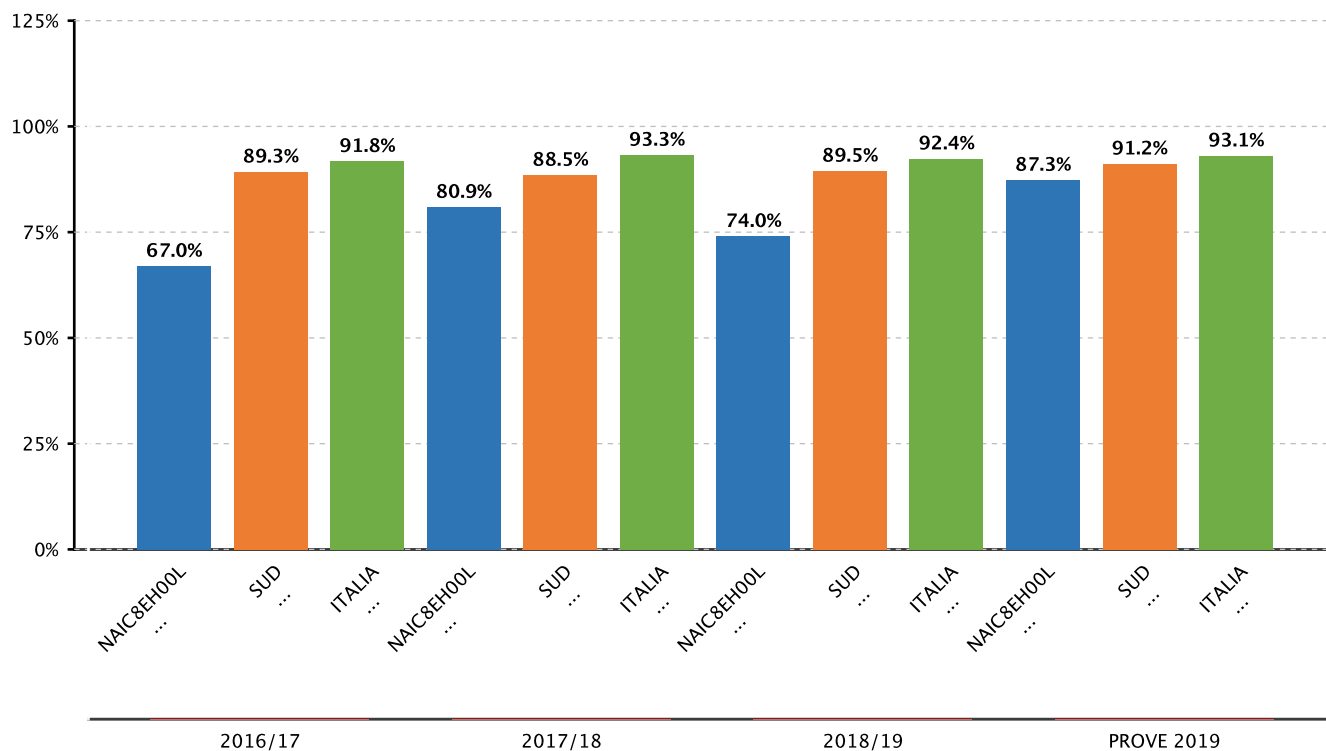
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



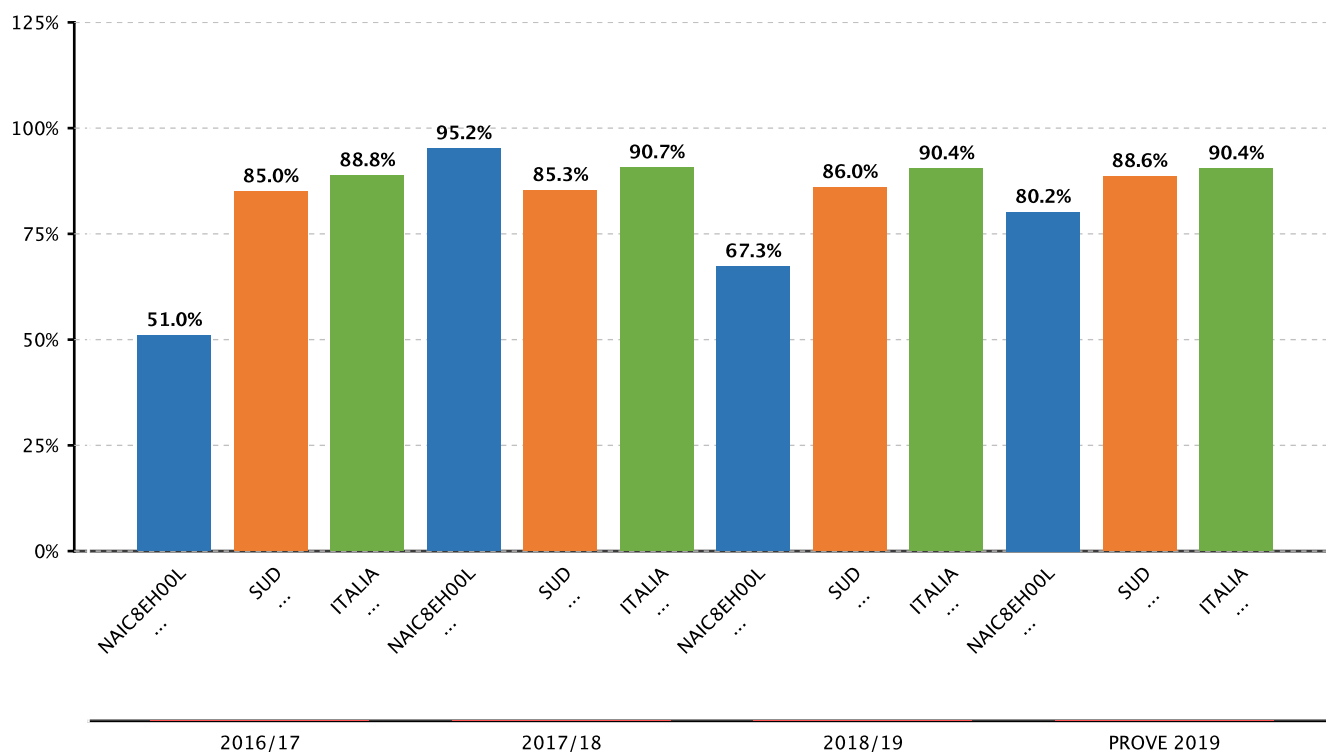
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



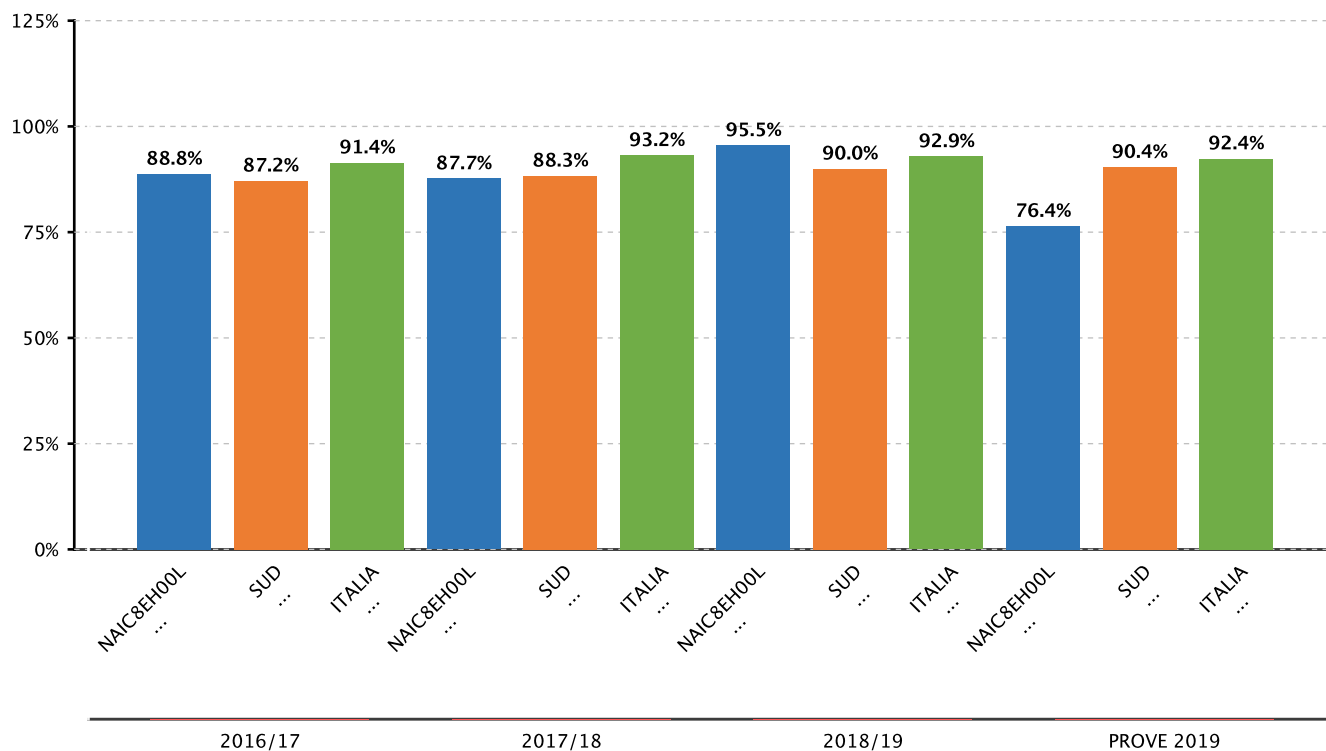
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



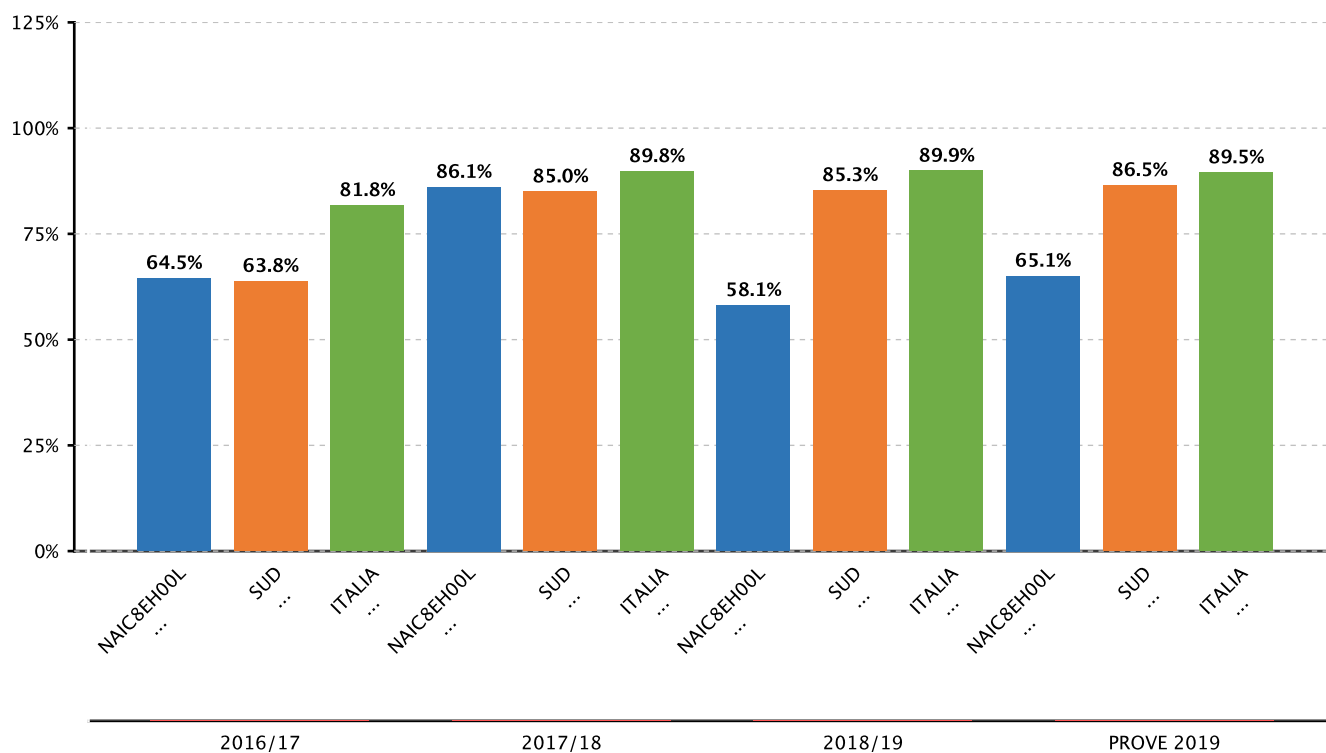
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



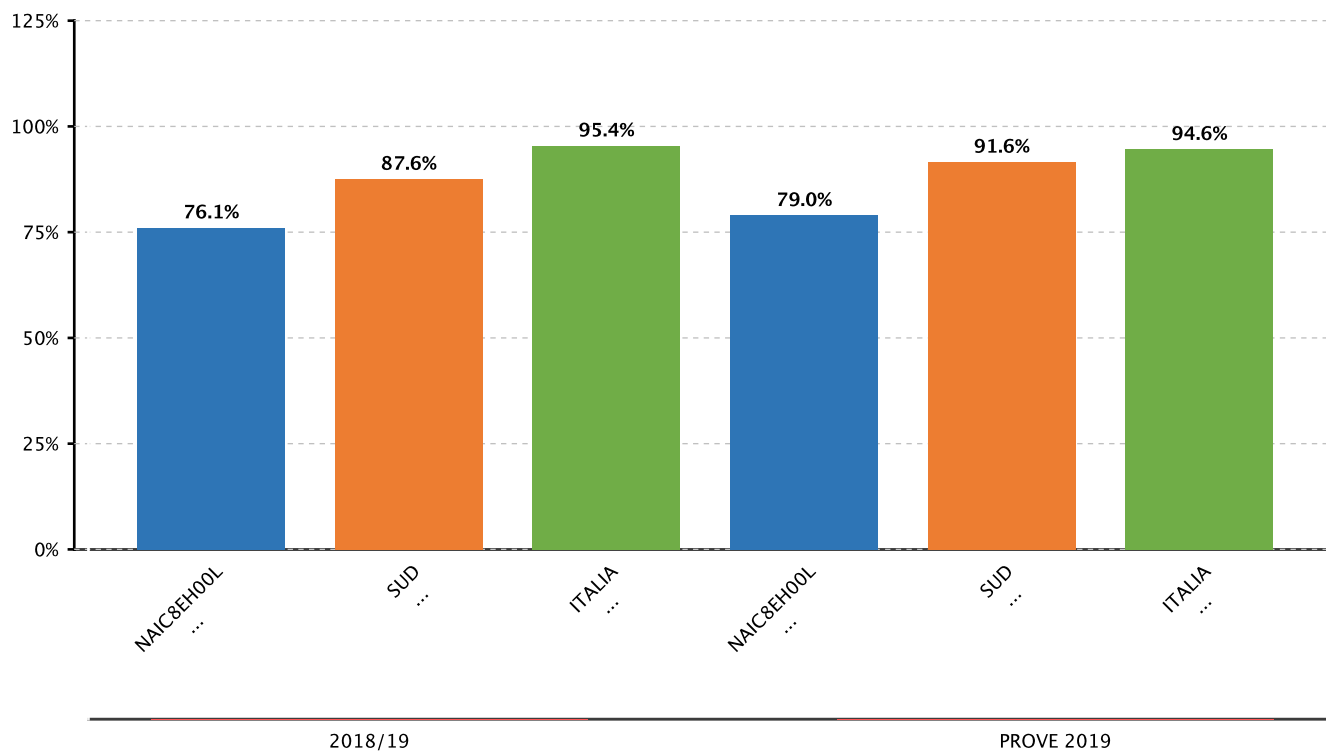
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



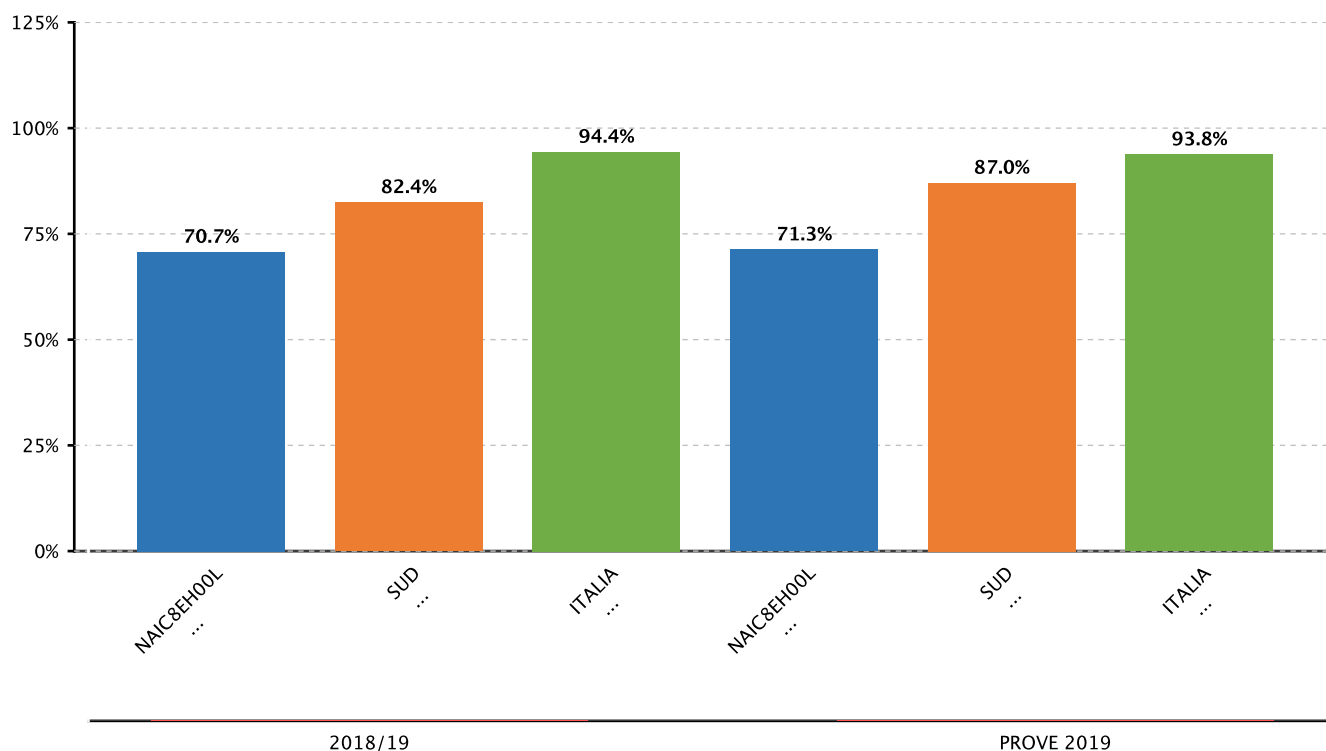
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Prospettive di sviluppo

La scuola si propone, in prospettiva di sviluppo e in linea con il Piano dell'Offerta Formativa di:

- Migliorare le competenze: alfabetica funzionale, matematica e competenza in scienze e tecnologie.
- Recuperare competenze alfabetiche funzionali e logico-matematiche, fortemente influenzate anche dalle tecnologie digitali.
- Migliorare i risultati a distanza attraverso la creazione di un programma in rete che permetta la comunicazione tra i docenti della scuola di primo e secondo grado
- Migliorare la sensibilizzazione riguardo la somministrazione delle prove Invalsi al fine di poter azzerare l'indice di cheating rilevato dai risultati.
-